

**Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей
по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение**

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОУД.01 Русский язык**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины ОУД.01 Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	МР05 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР08 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР09 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР10 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР15 осуществлять целенаправленный поиск	ПР 02. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР 06. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и

	переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР16 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР25 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР42 оценивать приобретенный опыт; МР43 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	МР06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР07 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР08 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР09 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР13 давать оценку новым ситуациям, оценивать	ПР 02. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР 03. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать,

	приобретенный опыт; МР15 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР16 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; МР20 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; и этических норм, норм информационной безопасности; МР22 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР23 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых	анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); ПР 05. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР 06. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах
--	--	---

	и этических норм, норм информационной безопасности; МР24 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. МР36 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. МР44 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	(орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПР 07. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	МР01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР02 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР04 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ПР 02. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений

	МР05 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР07 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР08 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР13 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР14 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; МР36 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. МР37 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР38 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,	выступать публично; представлять результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР 05. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР 06. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать
--	---	--

	собственных возможностей и предпочтений; МР39 давать оценку новым ситуациям; МР44 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МР47 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их МР49 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПР 08. обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	МР04 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР05 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР25 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР26 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР27 владеть различными способами общения и взаимодействия; МР28 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МР29 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПР 05. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР 06. сформированность представлений об аспектах

	МР30 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР31 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР32 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР33 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МР34 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; МР35 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР36 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. МР48 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; МР49 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать	культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПР 08. обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
--	---	---

	ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; MP50 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; MP51 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; MP52 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	MP01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; MP09 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; MP11 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; MP12 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в	ПР 02. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР 05. обобщение знаний о

	новых условиях; МР13 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР25 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР27 владеть различными способами общения и взаимодействия; МР28 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МР29 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР37 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР43 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; МР44 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР 06. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и
--	--	--

		справочниками в электронном формате;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	МР25 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР26 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР27 владеть различными способами общения и взаимодействия; МР28 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МР29 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР32 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР33 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МР36 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. МР49 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и	ПР 01. сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПР 05. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР 09. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-

	проявлять гибкость, быть открытым новому; MP50 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; MP51 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; MP52 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; MP53 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; MP54 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; MP55 признавать свое право и право других людей на ошибки; MP56 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	MP04 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; MP06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; MP07 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	ПР 01. сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных

	методов познания; МР14 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР15 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР16 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР20 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР25 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР29 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР38 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР39 давать оценку новым ситуациям; МР44 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПР 02. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР 03. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); ПР 05. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема
--	--	--

		используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР 07. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПР 09. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ПК 2.4. Разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий	МР01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР04 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	ПР 01. сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о

и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий.	целям, оценивать риски последствий деятельности; МР05 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР07 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР08 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР14 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР15 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР16 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР17 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; МР20 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации	русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПР 02. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР 04. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
---	--	---

	различных видов и форм представления; МР26 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР34 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; МР36 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. МР38 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР39 давать оценку новым ситуациям; МР47 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
4.7. Выполнять аварийно-спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники.	МР07 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР08 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР11 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	ПР 02. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР14 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР15 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР16 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР17 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; МР20 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР23 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР 03. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
--	---	--

	безопасности; МР27 владеть различными способами общения и взаимодействия; МР47 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
ПК 4.1. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по гражданской обороне в организации.	МР01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР04 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР05 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР07 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР08 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР09 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР11 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР14 разрабатывать план	ПР 05. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР 06. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение

	решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР15 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР16 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР17 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; МР34 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; МР38 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР39 давать оценку новым ситуациям; МР44 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПР 09. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
--	---	---

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	92
Основное содержание	80
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание	12

в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	10
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Язык и речь.

Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Тема 1.2. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Тема 2.1 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ.

Раздел 3. Лексика и фразеология.

Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.

Раздел 4. Морфемика и словообразование.

Тема 4.1. Понятие морфемы. Типы морфем. Морфемный разбор слова.

Тема 4.2. Словообразование. Способы словообразования. Понятие об этимологии.

Раздел 5. Морфология и орфография.

Тема 5.1. Имя существительное и имя прилагательное.

Тема 5.2. Глагол.

Тема 5.3. Причастие и деепричастие.

Тема 5.4. Наречие как часть речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).

Тема 5.5. Служебные части речи.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.

Тема 6.1. Словосочетание.

Тема 6.2. Понятие о предложении. Простое предложение.

Тема 6.3. Простое осложненное предложение.

Тема 6.4. Предложения с обособленными членами. Уточняющие члены предложения. Вводные слова и предложения.

Тема 6.5. Обращение и междометия. Прямая речь.

Тема 6.6. Сложное предложение. Сложносочиненное и сложное бессоюзное предложение.

Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение.

Тема 6.8. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОУД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение..

Цель освоения дисциплины:

Целью дисциплины ОУД.02 Литература является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности речевых компетенций.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	МР05 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР08 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР09 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР10 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР15 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР16 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР25 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР42 оценивать приобретенный опыт; МР43 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	ПР 01. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; духовно-нравственным развитием личности; ПР 03. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
ОК 02. Использовать современные средства	МР06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	ПР 05. сформированность умений определять и учитывать историко-

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	деятельности, навыками разрешения проблем; MP07 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; MP08 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; MP09 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; MP13 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; MP15 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; MP16 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; MP18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; MP19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; MP20 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; MP21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПР 06. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПР 07. осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПР 09. владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция;
--	--	---

	и этических норм, норм информационной безопасности; МР22 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР23 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР24 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. МР36 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. МР44 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПР 12. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПР 13. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	МР01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР02 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР04 вносить коррективы в деятельность, оценивать	ПР 01. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПР 02. осознание взаимосвязи

грамотности в различных жизненных ситуациях;	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР05 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР07 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР08 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР13 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР14 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; МР36 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. МР37 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР38 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; культуры; ПР 05. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПР 06. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПР 07. осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПР 08. сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПР 11. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
---	---	--

	МР39 давать оценку новым ситуациям; МР44 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МР47 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их МР49 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	МР04 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР05 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР25 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР26 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР27 владеть различными способами общения и взаимодействия; МР28 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МР29 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР30 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР31 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и	ПР 03. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПР 04. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:... ПР 05. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПР 06. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

	возможностей каждого члена коллектива; МР32 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР33 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МР34 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; МР35 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР36 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. МР48 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; МР49 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; МР50 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	ПР 07. осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПР 08. сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПР 09. владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;
--	--	---

	МР51 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР52 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	"вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПР 11. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; ПР 12. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	МР01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР09 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР11 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	ПР 01. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПР 03. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и

	параметры и критерии решения; МР12 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР13 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР25 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР27 владеть различными способами общения и взаимодействия; МР28 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МР29 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР37 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР43 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; МР44 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	сокровищам мировой культуры; ПР 06. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПР 08. сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПР 12. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе	МР25 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР26 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР27 владеть различными	ПР 01. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПР 02. осознание взаимосвязи

с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	способами общения и взаимодействия; МР28 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МР29 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР32 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР33 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МР36 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. МР49 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; МР50 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР51 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР52 социальных навыков, включающих способность	между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПР 03. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПР 04. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:...
--	---	---

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; MP53 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; MP54 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; MP55 признавать свое право и право других людей на ошибки; MP56 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ПК 2.4. Разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий.	MP01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; MP04 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; MP05 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; MP07 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; MP08 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; MP14 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; MP15 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; MP16 уметь переносить знания в	ПР 05. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПР 06. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПР 08. сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПР 12. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением

	познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР17 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; МР20 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР26 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР34 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; МР36 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. МР38 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР39 давать оценку новым ситуациям; МР47 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
4.7. Выполнять аварийно-спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием	МР07 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР08 овладение видами деятельности по получению	ПР 06. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях,

беспилотных авиационных систем и робототехники.	нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР11 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР14 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР15 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР16 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР17 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; МР20 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР23 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	участвовать в дискуссии на литературные темы; ПР 09. владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПР 11. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке
--	---	---

	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР27 владеть различными способами общения и взаимодействия; МР47 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; ПР 12. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПР 13. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
ПК 4.1. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по гражданской обороне в организации.	МР01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР04 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР05 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР07 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР08 овладение видами деятельности по получению нового знания, его	ПР 04. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:... ПР 05. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПР 06. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое

	интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР09 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР11 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР14 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР15 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР16 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР17 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; МР34 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; МР38 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР39 давать оценку новым ситуациям;	отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПР 12. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
--	---	---

	МР44 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	
--	---	--

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	103
Основное содержание	103
в том числе:	
теоретическое обучение	73
практические занятия	30
Профессионально ориентированное содержание	12
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Русская литература XIX века.

Тема 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.

Тема 1.1. Творчество А.С.Пушкина.

Тема 1.2. Творчество М.Ю. Лермонтова.

Тема 1.3. Творчество Н.В. Гоголя.

Тема 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.

Тема 2.1. Творчество А.Н. Островского.

Тема 2.2. Творчество И.С.Тургенева.

Тема 2.3. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Тема 2.4. Творчество Ф.М.Достоевского.

Тема 2.5. Творчество Л.Н.Толстого.

Тема 2.6. Творчество А.П. Чехова.

Тема 3. Поэзия второй половины 19 века.

Тема 3.1. Творчество Ф.И.Тютчева и А.А.Фета.

Тема 3.2. Творчество Н.А.Некрасова.

Раздел 2. Литература XX века.

Тема 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.

Тема 4.1. Творчество И.А.Бунина.

Тема 4.2. Творчество А.И.Куприна.

Тема 4.3. Творчество М.Горького.

Тема 4.4. Творчество А.А.Блока.

Тема 5. Особенности развития литературы 1920-х годов.

Тема 5.1. Творчество В.В.Маяковского.

Тема 5.2. Творчество С.А.Есенина.

Тема 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов.

Тема 6.1. Творчество Марины Цветаевой.

Тема 6.2. Творчество М.А. Булгакова.

Тема 6.3. Творчество М.А.Шолохова.

Тема 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

Тема 7.1. Поэзия Военных лет.

Тема 7.2. Творчество А.А.Ахматовой.

Тема 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.

Тема 8.1. Творчество В.Шукшина.

Тема 8.2. Творчество В.Г.Распутина.

Тема 8.3. Творчество А.И.Солженицына.

Тема 8.4. Новое осмысление проблемы человека на войне.

Тема 8.5. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Тема 8.6. Творчество А.Т.Твардовского.

Тема 8.7. Драматургия: традиции и новаторство.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 История

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОУД.03 История является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение..

Цель освоения дисциплины:

Целью дисциплины ОУД.03 История является у обучающегося целостной картины российской мировой истории, значимость для понимания современного места и роли России в мире важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	МР01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР03 выявлять закономерности и	ПР 05. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; ПР 06. умение критически анализировать для решения

	противоречия в рассматриваемых явлениях;	познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	МР06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР07 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР09 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	ПР 03. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ПР 04. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	МР30 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР31 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР32 принимать цели совместной деятельности, организовывать и	ПР 03. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	(версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ПР 04. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ОК 06. Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	МР20 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР22 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	ПР 01. понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); ПР 02. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПК4.1 Организовывать действия по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	МР06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР07 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР09 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	ПР 03. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ПР 04. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПК4.2. Организовывать выполнение мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий.	МР06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР07 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР09 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	ПР 03. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ПР 04. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПК4.6	МР06 владеть навыками	ПР 03. умение составлять

Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях.	учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР07 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР09 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ПР 04. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
--	--	---

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	136
Основное содержание	136
в том числе:	
теоретическое обучение	84
практические занятия	20
Профессионально ориентированное содержание	20
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	10
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Великая Российская держава. От Рюрика до Николая II.

Тема 1.1. Россия – великая наша держава.

Тема 1.2. «Между востоком и западом». Александр Невский.

Тема 1.3. Смутное время.

Тема 1.4. Россия в эпоху первых Романовых.

Тема 1.5. Пётр Великий. Основание Российской империи.

Тема 1.6. Екатерина II. Разделение Речи Посполитой.

Тема 1.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы».

Раздел 2. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Тема 2.1. Мир в начале XX века.

Тема 2.2. Россия накануне Первой мировой войны.

Тема 2.3. Россия и мир в годы Первой мировой войны.

Раздел 3. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).

Тема 3.1. Гибель империи. Февральская революция.

Тема 3.2. От Февраля к Октябрю.

Тема 3.3. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны.

Раздел 4. Советский Союз в 1920–1930-е годы.

Тема 4.1. От великих потрясений к Великой победе. Новая экономическая политика

Образование СССР.

Тема 4.2. Установление однопартийной политической системы в СССР.

Тема 4.3. Политическая система сталинизма. В буднях великих строек.

Тема 4.4. Индустриализация: как это было.

Тема 4.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.

Тема 4.6. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.

Раздел 5. Мир в 1918–1939 гг.

Тема 5.1. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.

Тема 5.2. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Тема 5.3. Развитие культуры в первой трети XX в.

Раздел 6. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.

Тема 6.1. Вставая страна огромная.

Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

Тема 6.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Слава русского оружия.

Тема 6.4. Тыл в годы войны.

Тема 6.5. В буднях великих строек. Победа СССР в Великой Отечественной войне.

Тема 6.6. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Обществознание

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Рабочая программа предусматривает варианты освоения содержания учебной дисциплины Обществознание с применением элементов дистанционного обучения.

Цель освоения дисциплины:

Целью дисциплины ОУД.04 Обществознание является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 03. Планировать и		

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	МР 03. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 07. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 09. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.	ПР 01. обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; ПР 05. связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПР 14. сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	80
Основное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	20
Профессионально ориентированное содержание	24
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	10
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Человек и общество.

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

Тема 1.2. Общество как сложная система.

Раздел 2. Духовная культура человека и общества.

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

Раздел 3. Социальные отношения.

Тема 3.1. Социальная роль и стратификация.

Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты.

Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы.

Раздел 4. Политика.

Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.

Тема 4.2. Участники политического процесса.

Раздел 5. Право.

Тема 5.1. Правовое регулирование общественных отношений.

Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации.

Тема 5.3. Отрасли российского права.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД.05 География

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение..

Цель освоения дисциплины:

Целью дисциплины ОУД.05 География является освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая

географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам	МР01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР07 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР08 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР37 самостоятельно	ПР 01. понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; ПР 02. освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных,

	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР38 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР39 давать оценку новым ситуациям; МР45 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; ПР 03. сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; ПР 04. владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР 06. сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм; ПР 07. готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и
--	---	---

		сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; ПР 09. применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; ПР 10. сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической
--	--	---

		информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	МР07 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР20 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления МР22 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР23 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР24 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ПР 04. владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР 05. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов; ПР 06. сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм; ПР 07. готовность и способность к самостоятельному информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и

	МР43 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; ПР 08. сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека; ПР 09. применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	МР05 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР09 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и	ПР 01. понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	методами; МР10 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР11 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР12 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР13 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР14 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР40 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; ПР 02. освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; ПР 03. сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое
---	---	---

		проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; ПР 05. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов; ПР 06. сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм; ПР 07. готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации,
--	--	--

		необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; ПР 08. сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека; ПР 09. применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	МР22 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР23 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических	ПР 04. владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР 07. готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и

	норм, норм информационной безопасности; МР27 владеть различными способами общения и взаимодействия; МР28 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МР28 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МР30 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР31 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР32 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР33 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МР34 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; МР35 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР36 осуществлять позитивное стратегическое	тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; ПР 08. сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека; .
--	---	---

	поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. МР52 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; МР53 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МР54 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР55 признавать свое право и право других людей на ошибки;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	МР21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР25 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР27 владеть различными способами общения и взаимодействия; МР29 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПР 01. понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; ПР 02. освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных,

		социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; ПР 03. сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; ПР 08. сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека; ПР 09. применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей
--	--	--

		среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	МР08 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР27 владеть различными способами общения и взаимодействия; МР28 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МР29 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР31 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР51 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР52 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими	ПР 01. понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; ПР 02. освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный

	людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; ПР 04. владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР 06. сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм; ПР 07. готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; ПР 09. применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей
--	--	---

		среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; ПР 10. сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	МР01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне МР04 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР47 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	ПР 01. понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная

		промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; ПР 02. освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; ПР 03. сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;
--	--	--

		ПР 04. владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР 05. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов; ПР 07. готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;
--	--	---

		ПР 08. сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека; ПР 09. применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; ПР 10. сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления
--	--	--

		географических прогнозов. .
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	МР21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР29 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПР 01. понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; ПР 03. сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; ПР 04. владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР 06. сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;

		ПР 07. готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; ПР 08. сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека; ПР 09. применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки
--	--	---

		зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; ПР 10. сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.
ПК 2.2. Контролировать соблюдение технологической дисциплины.	МР01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения МР12 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР14 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	ПР 01. понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; ПР 02. освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов:

	МР15 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР16 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности МР17 уметь интегрировать знания из разных предметных областей МР44 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; ПР 03. сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; ПР 04. владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР 05. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной
--	--	---

		деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов; ПР 06. сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм; ПР 07. готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; ПР 09. применение географических знаний для самостоятельного
--	--	--

		оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; ПР 10. сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.
--	--	--

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78
в том числе:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	20
Профессионально ориентированная нагрузка	20

в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика мира.

Тема 1.1. Современная политическая карта мира.

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.

Тема 1.3. География населения мира.

Тема 1.4. Мировое хозяйство.

Раздел 2. Региональная характеристика мира.

Тема 2.1. Зарубежная Европа.

Тема 2.2. Зарубежная Азия.

Тема 2.3. Африка.

Тема 2.4. Америка.

Тема 2.5. Австралия и Океания.

Тема 2.6. Россия в современном мире.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.

Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 Иностранный язык

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Цель освоения дисциплины:

Целью дисциплины ОУД.06 Иностранный язык является

— понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

— формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные

применительно к различным контекстам;	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности Овладение универсальными учебными опознавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	ситуации, их предупреждения и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и
--	---	---

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности; - уметь интерпретировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практики.	понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; -овладеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при
--	---	--

		выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - овладеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые
--	--	---

		знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - овладеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; • развивать умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	В области научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	- овладеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, не соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - овладеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - иметь умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	---	--

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению: - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной

	выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Наличие мотивации обучению и личностному развитию: В области научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием

	научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применения различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; -овладеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий.
--	--	---

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	78
Основное содержание	56
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	56
Профессионально ориентированное содержание	20
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	20
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1.

Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.

Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.

Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.

Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.

Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.

Тема 1.7. Страна/ страны изучаемого языка.

Тема 1.8. Россия.

Раздел 2.

Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.

Тема 2.2. Проблемы современной цивилизации.

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД.07 Математика

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение..

Цель освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.07 Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	а) базовые логические действия; МР.02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР.04. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР.05. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР.07. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР.08. Интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР.09. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР.10. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР.11 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР.12. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в	ПР.01. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР.02. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР.03. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР.04. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР.05. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных

	новых условиях; МР.13. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР.14. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР.15. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР.16. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР.17. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР.19. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; МР.20. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР.33. Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МР.35. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР.38. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР.39. Давать оценку новым ситуациям; МР.40. Расширять рамки учебного предмета на основе	функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР.07. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР.08. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР.09. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние
--	--	---

	личных предпочтений; МР.42. Оценивать приобретенный опыт; МР.47. Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; МР.48. Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; МР.52. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР.10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР.12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР.13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР.19. Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение
--	---	--

		использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; ПР.20. Умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; ПР.21. Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; ПР.22. Умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и
--	--	---

		зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; ПР.24. Умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; ПР.25. Умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного
--	--	--

		числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; ПР.26. Умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; ПР.27. Умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР.28. Умение свободно оперировать понятиями: точка,
--	--	---

		прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; ПР.30. Умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические
--	--	--

		отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; ПР.31. Умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; ПР.32. Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	МР.02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР.03. Выявлять закономерности и противоречия в	ПР.01. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР.02. Умение оперировать понятиями: степень числа,

деятельности	рассматриваемых явлениях; МР.04. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР.05. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР.06. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР.07. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР.08. Интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР.09. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР.10. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР.11. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР.12. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР.14. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР.03. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР.04. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР.08. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР.10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб,
---------------------	---	---

	МР.15. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР.16. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР.17. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР.18. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР.19. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; МР.20. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР.22. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР.24. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. МР.27. Владеть различными способами общения и взаимодействия; МР.36. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. МР.37. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР.38. Самостоятельно	параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР.11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР.12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР.13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР.16. Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;
--	--	---

	составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР.41. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МР.43. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; МР.44. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МР.49. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; МР.51. Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР.55. Признавать свое право и право других людей на ошибки.	ПР.18. Умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; ПР.19. Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; ПР.20. Умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; ПР.21. Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; ПР.22. Умение свободно
--	---	--

		оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; ПР.23. Умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; ПР.24. Умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический
--	--	--

		смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; ПР.25. Умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; ПР.27. Умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение
--	--	---

		использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР.29. Умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; ПР.30. Умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; ПР.31. Умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;
--	--	--

		оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	МР.02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР.04. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР.06. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР.07. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР.09. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР.10. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР.13. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР.14. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР.15. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР.16. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	ПР.02. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР.03. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР.04. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР.05. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между

	МР.19. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; МР.23. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР.25. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР.26. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР.29. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР.45. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; МР.46. Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР.50. Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	величинами; ПР.06. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР.10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объема куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР.11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР.12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР.13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора,
--	--	---

		скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР.14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. ПР.18. Умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; ПР.20. Умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; ПР.24. Умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в
--	--	--

		прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; ПР.31. Умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; ПР.32. Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; ПР.33. Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и
--	--	---

		явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	МР.03. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР.04. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР.06. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР.07. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР.08. Интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР.10. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР.11. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР.12. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР.15. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	ПР.02. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР.03. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР.04. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР.06. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность

	МР.16. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР.17. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР.19. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; МР.20. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР.32. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР.35. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР.48. Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; МР.49. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; МР.53. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МР.55. Признавать свое право и	результатов; - ПР.10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - ПР.11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР.12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР.13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР.20. Умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень
--	---	--

	право других людей на ошибки. с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; ПР.21. Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; ПР.22. Умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на
--	---

		промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; ПР.24. Умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; ПР.26. Умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; ПР.27. Умение находить вероятности событий с
--	--	--

		использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР.30. Умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; ПР.31. Умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и
--	--	---

		координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	МР.12. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР.15. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР.16. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР.17. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР.19. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; МР.20. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР.21. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР.24. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. МР.26. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных	ПР.01. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР.08. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР.09. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР.10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида,

	ситуаций и смягчать конфликты; МР.29. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР.34. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; МР.36. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. МР.53. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МР.54. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.	фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР.12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР.14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. ПР.15. Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; ПР.28. Умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство,
--	--	--

		отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; ПР.29. Умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды,
--	--	--

		призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; ПР.30. Умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; ПР.33. Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	МР.03. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР.19. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; МР.26. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР.29. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ПР.14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. ПР.22. Умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики

		функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; ПР.33. Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	МР.09. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР.10. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР.15. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР.17. Уметь интегрировать	ПР.04. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при

	знания из разных предметных областей; МР.19. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: МР.23. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР.28. Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МР.32. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР.55. Признавать свое право и право других людей на ошибки; МР.56. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР.05. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР.06. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР.07. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР.10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб,
--	--	--

		параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР.11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР.19. Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; ПР.22. Умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики
--	--	---

		функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; ПР.24. Умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;
--	--	---

		ПР.26. Умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; ПР.32. Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	МР.15. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР.33. Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МР.39. давать оценку новым ситуациям; МР.41. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение.	ПР.07. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР.08. Умение оперировать

		понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР.18. Умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; ПР.26. Умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; ПР.27. Умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины,
--	--	---

		функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	МР.13. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР.19. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; МР.29. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: МР.34. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	ПР.09. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР.15. Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; ПР.24. Умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение

		находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; ПР.28. Умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических
--	--	---

		фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения.
--	--	--

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	295
Основное содержание	283
в том числе:	
теоретическое обучение	233
практические занятия	50
Профессионально ориентированное содержание	36
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Алгебра.

Тема 1.1. Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства.

Тема 1.2. Процентные вычисления.

Тема 1.3. Степень с действительным показателем, ее свойства.

Тема 1.4. Логарифмы и их свойства.

Тема 1.5. Тождественные преобразования.

Тема 1.6. Числовая функция, ее свойства и графики.

Тема 1.7. Показательная, логарифмическая и степенная функции, их свойства и графики.

Тема 1.8. Свойства и графики тригонометрических функций.

Раздел 2. Начала математического анализа.

Тема 2.1. Последовательности.

Тема 2.2. Предел функции.

Тема 2.3. Производная функции.

Тема 2.4. Исследование функции с помощью производной.

Тема 2.5. Неопределенный интеграл.

Тема 2.6. Определенный интеграл.

Тема 2.7. Уравнения и неравенства первой и второй степени.

Тема 2.8. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.

Тема 2.9. Тригонометрические уравнения и неравенства.

Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.

Тема 3.1. Элементы комбинаторики.

Тема 3.2. Элементы теории вероятностей.

Тема 3.3. Элементы математической статистики.

Раздел 4. Геометрия.

Тема 4.1. Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.

Тема 4.2. Двугранные углы.

Тема 4.3. Многогранники.

Тема 4.4. Тела вращения.

Тема 4.5. Объемы геометрических тел.

Тема 4.6. Площади поверхностей.

Тема 4.7. Векторы на плоскости и в пространстве.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД.08 Информатика

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение. 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Цель освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.08 Информатика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	– представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями Базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; Базовые исследовательские действия – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	направления использования; – понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	– владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из

	представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Овладение универсальными учебными познавательными действиями Базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Базовые исследовательские действия – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация – результатов; – умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично	– владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного – натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший

	излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; Базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Базовые исследовательские действия – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в

	способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; Базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Базовые исследовательские действия – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	работа с информацией: – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	– понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Базовые исследовательские действия – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	работа с информацией: – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	– владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о

	оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Базовые логические действия: – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; Базовые исследовательские действия – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную	базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; – умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;
--	--	--

	среду; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
--	--	--

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Основная аудиторная учебная нагрузка	108
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	58
Профессионально ориентированная нагрузка	20
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Информационная деятельность человека.

Тема 1.1. Информация и информационные процессы.

Тема 1.2. Подходы к измерению информации.

Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.

Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.

Тема 1.7. Службы интернета.

Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента.

Тема 1.9. Информационная безопасность.

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов.

Тема 2.1. Программное обеспечение компьютера.

Тема 2.2. Обработка информации в текстовых процессорах.

Тема 2.3. Технологии обработки информации в электронных таблицах.

Тема 2.4. Базы данных как модель предметной области .

Тема 2.5. Компьютерная графика и мультимедиа.

Тема 2.6. Представление профессиональной информации в виде презентации.

Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации.

Раздел 3. Основы искусственного интеллекта.

Тема 3.1. Искусственный интеллект.

Тема 3.2. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД.09 Физическая культура

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Цель освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.09 Физическая культура направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	МР01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР03 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР04 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР05 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР06 владеть навыками учебно-исследовательской и	ПР 01. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПР 02. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР 03. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР11 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР12 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР16 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР17 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПР 04. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	МР30 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР32 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР35 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР36 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. МР54 принимать мотивы и аргументы других людей при	ПР 01. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПР 02. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР 03. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,

	анализе результатов деятельности; МР55 признавать свое право и право других людей на ошибки; МР56 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	динамики физического развития и физических качеств; ПР 04. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	МР38 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР39 давать оценку новым ситуациям; МР40 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МР41 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МР42 оценивать приобретенный опыт; МР43 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	ПР 01. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПР 02. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР 03. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПР 04. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР 05. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение

		их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПР 06. иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
--	--	--

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Основная аудиторная учебная нагрузка	
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	68
Профессионально ориентированная нагрузка	
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	68
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретический раздел

Раздел 2. Практический раздел

Тема 2.1. Лёгкая атлетика.

Тема 2.2 (1). Баскетбол.

Тема 2.2 (2). Волейбол.

Тема 2.3. Гимнастика.

Тема 2.3 (1). Основная гимнастика (обязательный вид).

Тема 2.3 (2). Акробатика.

Тема 2.3 (3). Атлетическая гимнастика.

Тема 2.4. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой профессионально-ориентированной направленности.

Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение..

Цель освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	МР01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	МР15 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР16 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР30 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР31 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР33 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МР44 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ПК 2.2. Осуществлять		

оперативное планирование мероприятий ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. по		
ПК 3.1 Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. в		

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	68
Основное содержание	68
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	40
Профессионально ориентированное содержание	18
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена/дифференцированного зачета	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.

Тема 1.2. Медико-санитарная подготовка.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.

Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и

безопасности граждан.

Тема 2.5. Организация защиты населения.

Раздел 3. Основы обороны государства и военная обязанность.

Тема 3.1. Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Тема 3.2. Военнослужащий – защитник своего Отечества.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД.11 Физика

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

общеобразовательная дисциплина Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение. **Цель освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.11 Физика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	МР01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР08 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и	ПР 01. сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; ПР 02. сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных

	социальных проектов; МР37 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР38 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР39 давать оценку новым ситуациям; МР45 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	явлений и процессов; ПР 07. сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; ПР 09. сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; ПР 05. сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения
--	--	--

		электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада; ПР 13. сформированность мотивации к будущей
--	--	---

		профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	МР07 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР20 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления МР22 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР23 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР24 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. МР43 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	ПР 02. сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов; ПР 03. сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; ПР 04. сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности

		заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер; ПР 05. сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической
--	--	---

		энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада; ПР 06. сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; ПР 11. овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	МР05 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР09 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	ПР 01. сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	МР10 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР11 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР12 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР13 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР14 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР40 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	и дальнейшем научно-техническом развитии; ПР 02. сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов; ПР 04. сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер; ПР 08. сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами;
---	--	--

		планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата; ПР 13. сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	МР28 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МР30 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР31 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР32 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР33 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МР34 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; МР35 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР36 осуществлять позитивное стратегическое	ПР 12. овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; ПР 13. сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

	поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. МР52 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; МР53 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МР54 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР55 признавать свое право и право других людей на ошибки;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	МР21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР25 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР27 владеть различными способами общения и взаимодействия; МР29 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПР 04. сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	МР01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне МР04 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	ПР 01. сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	последствий деятельности; МР47 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	и дальнейшем научно-техническом развитии; ПР 02. сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов; ПР 03. сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; ПР 04. сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника,
--	--	--

		электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер; ПР 10. сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; ПР 13. сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	МР21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР29 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПР 11. овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации
ПК 1.1. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	МР01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне МР04 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР05 развивать креативное мышление при решении	ПР 01. сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; ПР 02. сформированность системы

	жизненных проблем; МР25 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР27 владеть различными способами общения и взаимодействия; МР32 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР35 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов; ПР 04. сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи; ПР 05. сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) ПР 13. сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.
ПК 1.4. Выполнять действия на этапах тушения пожара.	МР01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне МР04 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР05 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР25 осуществлять	ПР 01. сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; ПР 05. сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и

	коммуникации во всех сферах жизни; МР27 владеть различными способами общения и взаимодействия; МР32 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР35 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР44 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МР55 признавать свое право и право других людей на ошибки;	термодинамики, электродинамики ПР 13. сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля
ПК 1.5. Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях.	МР25 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР26 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР27 владеть различными способами общения и взаимодействия; МР30 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР32 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять	ПР 01. сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; ПР 02. сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; ПР 04. сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение,

	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР35 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР49 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; МР50 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР51 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи; ПР 05. сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) ПР 13. сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.
ПК 1.6. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.	МР13 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР14 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР26 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР27 владеть различными способами общения и взаимодействия; МР30 понимать и	ПР 01. сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; ПР 02. сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; ПР 05. сформированность умений применять законы классической

	использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР51 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики ПР 13. сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.
ПК 2.3. Организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.	МР12 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР13 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР14 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	ПР 01. сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; ПР 04. сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи; ПР 05. сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) ПР 13. сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.
ПК 3.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.	МР14 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР15 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов	ПР 01. сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека

		действия в профессиональную среду; МР16 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР17 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	и дальнейшем научно-техническом развитии; ПР 02. сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; ПР 05. сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики ПР 13. сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.
ПК Ориентироваться на местности с использованием топографических (планов) и навигационных приборов.	3.4. с карт и	МР15 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР16 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР17 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	ПР 01. сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; ПР 05. сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики ПР 06. сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; ПР 13. сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	178
Основное содержание	166
в том числе:	
теоретическое обучение	114
практические занятия	52
Профессионально ориентированное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	52
Консультации	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Строение Вселенной.
 Раздел 2. Механика.
 Тема 2.1. Кинематика.
 Тема 2.2. Динамика.
 Тема 2.3. Законы сохранения в механике.
 Тема 2.4. Основы специальной теории относительности.
 Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.
 Тема 3.1. Молекулярная физика.
 Тема 3.2. Основы термодинамики.
 Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества.
 Раздел 4. Электродинамика
 Тема 4.1. Электростатика.
 Тема 4.2. Электродинамика.
 Тема 4.3. Магнетизм.
 Раздел 5. Колебания и волны.
 Тема 5.1. Механические колебания.
 Тема 5.2 Электромагнитные колебания.
 Раздел 6. Оптика.
 Тема 6.1. Геометрическая оптика.
 Тема 6.2. Волновые свойства света.
 Раздел 7. Квантовая и ядерная физика.
 Тема 7.1. Элементы квантовой физики.
 Тема 7.2. Атомная физика.
 Тема 7.3. Ядерная физика.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД.12 Химия

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение. **Цель освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.12 Химия направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	МР 07. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 03. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 17. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 12. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 09. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 37. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 04. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ПР 09. Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции. ПР 02. Владение системой химических знаний о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания; ПР 04. Сформированность умений составлять уравнения реакций химических свойств кислот, оснований, оксидов, солей; ПР 03. Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; ПР 01. Сформированность представлений: о материальном

		единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности; ПР 08. Владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни; ПР 10. Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	МР 09. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 12. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 16. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	ПР 03. Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; ПР 07. Сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4

		периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам; ПР 04. Сформированность умений составлять уравнения реакций гидролиза; ПР 05. Сформированность умений классифицировать органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); ПР 13. Сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	МР 37. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ПР 10. Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;
ОК 04. Эффективно	МР 09. Формирование научного	ПР 08. Владение системой знаний о

взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 07. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач по неорганической химии, применению различных методов познания; МР 16. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений; ПР 11. Сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	МР 07. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач по неорганической химии, применению различных методов познания; МР 12. Умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 07. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач по органической химии, применению различных методов познания; МР 16. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	ПР 07. Сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам; ПР 04. Составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; ПР 08. Владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в

		повседневной жизни; ПР 05. Сформированность умений классифицировать органические вещества, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; ПР 04. Подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПР 11. Сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	МР 03. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 09. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и	ПР 05. Сформированность умений классифицировать неорганические вещества характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (оксиды, гидроксиды, соли, кислоты); ПР 04. Сформированность умений составлять уравнения реакций химических свойств кислот,

чрезвычайных ситуациях;	методами;	оснований, оксидов, солей; ПР 03. Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; ПР 05. Сформированность умений классифицировать органические вещества, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; ПР 13. Сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
--------------------------------	------------------	--

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	78
Основное содержание	61
в том числе:	
теоретическое обучение	27
практические занятия	34
Профессионально ориентированное содержание	15
в том числе:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	10
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основы строения вещества.

Тема 1.1. Основные понятия и законы химии.

Тема 1.2. Строение атомов, Периодический закон и Периодическая система химических Элементов Д.И. Менделеева.

Раздел 2. Химические реакции.

Тема 2.1. Типы химических реакций .

Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен .

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ.

Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.

Тема 3.2. Физико – химические свойства неорганических веществ.

Раздел 4. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.

Тема 4.1. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.

Раздел 5. Строение и свойства органических веществ.

Тема 5.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.

Тема 5.2. Свойства углеводов.

Тема 5.3. Свойства кислород-содержащих органических веществ.

Раздел 6. Химия в быту и производственной деятельности человека.

Тема 6.1. Дисперсные системы в быту и в производственной деятельности человека.

Тема 6.2. Растворы в быту и в производственной деятельности человека.

Тема 6.3. Химия в нашей жизни.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13 Биология

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение..

Цель освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.13 Биология направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	МР01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР03 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР05 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: МР06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР07 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР08 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР09 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР10 ставить и формулировать	ПР 01. сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; ПР 02. умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачева; учения Н.И. Вавилова - о Центрах

	собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР37 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР38 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР39 давать оценку новым ситуациям; МР45 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); ПР 03. владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; ПР 07. умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; ПР 10. принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине,
--	--	--

		проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	МР15 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР16 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР17 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР20 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР35 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР36 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным МР42 оценивать приобретенный опыт; МР43 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: МР44 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	ПР 06. умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; ПР 07. умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; ПР 08. умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; ПР 09. умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать	МР06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	ПР 06. умение выявлять отличительные признаки живых

и работать в коллективе и команде	деятельности, навыками разрешения проблем; MP07 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; MP08 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; MP15 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; MP16 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; MP26 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; MP28 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; MP32 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; MP41 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; MP54 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; MP55 признавать свое право и право других людей на ошибки; MP56 развивать способность понимать мир с позиции другого	систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; ПР 07. умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; ПР 08. умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; ПР 09. умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; ПР 10. принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня; ПР 11. умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);
--	--	--

	человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	МР38 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР37 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР30 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР31 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР32 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР33 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МР34 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; МР35 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР36 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ПР 08. умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; ПР 09. умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; ПР 10. принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня; ПР 11. умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); ПР 12. умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.
ПК 4.4.	МР26 распознавать невербальные	ПР 12. умение мотивировать свой

Организовывать поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций.	средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР38 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР39 давать оценку новым ситуациям; МР44 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МР45 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; МР46 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР49 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; МР51 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР52 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: МР53 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МР54 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.
--	---	---

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	78
Основное содержание	78
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	22
Профессионально ориентированное содержание	24
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	6
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого.

Тема 1.1. Биология как наука.

Тема 1.2. Общая характеристика жизни.

Тема 1.3. Биологически важные химические соединения.

Тема 1.4. Структурно – функциональная организация клеток.

Раздел 2. Строение и функции организма.

Тема 2.1. Строение организма.

Тема 2.2. Основные понятия генетики.

Тема 2.3. Сцепленное наследование признаков.

Тема 2.4. Закономерности изменчивости.

Тема 2.5. Селекция организмов.

Раздел 3. Теория эволюции.

Тема 3.1. История эволюционного учения.

Тема 3.2. Происхождение человека – антропогенез.

Раздел 4. Экология.

Тема 4.1. Биосфера как глобальная экосистема.

Раздел 5. Биология в жизни.

Тема 5.1. Биотехнология в жизни каждого.

Раздел 6. Биоэкологические исследования.

Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД.14 Основы проектной деятельности

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина Основы проектной деятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных дисциплин с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или вида деятельности и способность проектировать и осуществлять

целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно творческую, иную).

Цель освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.14 Основы проектной деятельности направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	32
Основное содержание	22
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	12
Профессионально ориентированное содержание	32
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	12
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Тема 1. Организация проектной деятельности.

Тема 2. Структура и реализация проекта.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.01. Основы философии

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код	Умения	Знания
-----	--------	--------

ОК, ЛР		
ОК 01 ОК 02 ОК 03	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК I. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы у обучающихся специальности СПО 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение **формируются личностные результаты** (таблица ЛР применима ко всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям):

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
ЛР 14	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
ЛР 15	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
ЛР 16	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.
ЛР 17	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
ЛР 18	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
ЛР 19	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.
ЛР 20	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
ЛР 21	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления.
ЛР 23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 24	Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (Ростовская область)	
ЛР 25	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;
ЛР 26	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;
ЛР 27	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;
ЛР 28	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс;
ЛР 29	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;
ЛР 30	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию;
ЛР 31	Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений;
ЛР 32	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
ЛР 33	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;

ЛР 34	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 35	Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности
ЛР 36	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (ГБПОУ РО «ТМехК»)	
ЛР 37	Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	55
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
<i>Самостоятельная работа</i>	7
Промежуточная аттестация — дифференцированный зачёт	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Предмет философии и ее история.

Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение.

Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия.

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени.

Тема 1.4. Современная западная философия.

Тема 1.5. Русская философия.

Раздел 2. Проблематика основных отраслей философского знания.

Тема 2.1. Онтология – философское учение о бытии.

Тема 2.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.

Тема 2.3. Гносеология – философское учение о познании.

Тема 2.4. Философская антропология о человеке.

Тема 2.5. Этика и социальная философия.

Тема 2.6. Философия и глобальные проблемы современности.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью профессионального цикла общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК10	– ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России; – выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	-закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	55 часов
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46 часов
лабораторные работы	-
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	7 часов
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	2 часа

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.

Тема 2.4. Развитие культуры в России.

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 Иностранный язык обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код	Умения	Знания
-----	--------	--------

ПК, ОК, ЛР		
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.

ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств.

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	202
в т.ч.в форме практической подготовки	168
в т.ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	168
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	34
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общеобразовательные темы.

Тема 1.1. Свободное время. Досуг.

Тема 1.2. Покупки. Еда.

Тема 1.3. Путешествия.

Тема 1.4.. Погода и времена года.

Тема 1.5. Великобритания

Тема 1.6. Лондон.

Тема 1.7. Средства массовой информации.

Тема 1.8. Образование.

Тема 1.9 . США.

Тема 1.10. Вашингтон.

Тема 1.11. Россия.

Тема 1.12. Москва.

Раздел 2. Начальный курс технического перевода.

Тема 2.1. Словообразование.

Тема 2.2. Функции Participle I и Participle II в предложении.

Тема 2.3. Перевод глаголов в страдательном залоге в технических текстах.

Тема 2.4 . Перевод термина.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла по специальности СПО Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК2 ОК3 ОК6	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	О роли физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека Основы здорового образа жизни

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	336
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	160
Самостоятельная работа	168
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.

Тема 1.1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.

Тема 2.1. Легкая атлетика.

Тема 2.2. Спортивные игры.

**Рабочая программа учебной дисциплины
ЕН.01 Математика**

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2	– решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; – выполнять построение графа; – выполнять операции над множествами (объединение, пересечение, разность);	– значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы; – основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; – основные понятия и методы математического анализа; – основы теории вероятностей и математической статистики; – основные понятия и методы дискретной математики, линейной алгебры.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.2. Проектировать изделия средней сложности основного и вспомогательного производства.

ПК 2.4. Разрабатывать рабочий проект деталей и узлов в соответствии требованиями Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД).

ПК 3.1. Осуществлять руководство производственным участком и обеспечивать выполнение участком производственных заданий.

ПК 3.2. Проверять качество выпускаемой продукции и/или выполняемых работ.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин путем проведения практических и лабораторных занятий занимает 20 часов.

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
Тема 1.1. Матрицы и операции над ними	Практическая работа №1 Операции над матрицами Вычисление определителей.	2
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	Практическая работа № 2. Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера и методом Гаусса	2
Тема 2.1. Дифференциальное и интегральное исчисление	Практическая работа № 3. Вычисление предела функции в точке и на бесконечности	2
	Практическая работа № 4. Вычисление неопределенного интеграла	2
	Практическая работа №5. Вычисление определенного интеграла	2
Тема 2.2. Дифференциальные уравнения	Практическая работа №6. Решение дифференциальных уравнений	2
Тема 2.3. Ряды	Практическое занятие №7. Исследование числовых и знакопеременных рядов на сходимость. Разложение функций в ряд Маклорена	2
Тема 3.2 Основные понятия теории графов	Практическая работа №8. Операции над множествами и графами.	2
Тема 4.1. Вероятность. Теорема сложения вероятностей	Практическая работа №9. Решение простейших задач на определение вероятности с использованием теоремы сложения вероятностей.	2
Тема 4.3 Числовые характеристики случайной величины	Практическая работа № 10. Элементы математической статистики.	

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе вариативной части	72
в т.ч. в форме практической подготовки	20

в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	20
<i>Самостоятельная работа</i>	24
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Элементы линейной алгебры.

Тема 1.1. Матрицы и операции над ними.

Тема 1.2. Системы линейных уравнений.

Раздел 2. Математический анализ.

Тема 2.1. Дифференциальное и интегральное исчисление.

Тема 2.2. Дифференциальные уравнения.

Тема 2.3. Ряды.

Раздел 3. Основы теории вероятностей и математической статистики.

Тема 3.1. Вероятность. Теорема сложения вероятностей.

Тема 3.2. Случайная величина, ее функция распределения и числовые характеристики.

Рабочая программа учебной дисциплины

ЕН.02 Информатика

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	- использовать базовые системные программные средства; - использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации; - работать с информационно-поисковыми системами и пользоваться возможностями глобальной сети Интернет.	основные понятия автоматизированной обработки информации; -общий состав и структура персональных электронно-вычислительных машин(ЭВМ) и вычислительных систем; - базовые системные программные продукты и – пакеты прикладных программ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин путем проведения лабораторных работ занимает 44 часа.

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
Тема 2.1. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем. Устройство персонального компьютера	Лабораторная работа №1 Изучение архитектуры персонального компьютера.	2
Тема 2.2. Операционные системы и оболочки	Лабораторная работа № 2. Работа с программным обеспечением.	2
Тема 2.3. Программное обеспечение персонального компьютера.	Лабораторная работа № 3. Стандартные программы. Одновременная работа с несколькими приложениями. Создание документов по теме раздела с использованием программ WordPad и Paint.	2
Тема 2.4. Стандартные приложения Windows7.	Лабораторная работа № 4. Интерфейс Windows7. Стандартные приложения Windows: калькулятор, WordPad, Блокнот.	2
	Лабораторная работа № 5. Навигация по файловой системе с помощью приложения проводник и Мой компьютер.	2
Тема 3.1. Текстовый редактор OpenOffice. Write	Лабораторная работа № 6. Текстовый редактор Microsoft Office Word. Простые приемы редактирования. Форматирования абзацев. Копирование фрагментов.	2
	Лабораторная работа № 7. Текстовый редактор Microsoft Копирование фрагментов. Работа с буфером обмена.	2
	Лабораторная работа № 8. Текстовый редактор	2

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
	Microsoft Office Word.. Панель «Рисования». Вставка графических объектов.	
	Лабораторная работа № 9. Текстовый редактор Microsoft Office Word. Создание списков, форматирование страниц текстовых документов.	2
	Лабораторная работа № 10.Текстовый редактор Microsoft Office Word. Работа с таблицами.	2
Тема 3.2 Табличный процессор. Электронные таблицы. Редактор OpenJffice.org calc	Лабораторная работа № 11.Электронные таблицы. Microsoft Office Excel. Структура рабочих листов. Типы данных.	
	Лабораторная работа № 12 Электронные таблицы. Microsoft Office Excel. Ввод данных. Форматирование данных. Формулы.	2
	Лабораторная работа № 13. Электронные таблицы Microsoft Office Excel. Логические операторы.	2
	Лабораторная работа № 14. Выполнение инженерных расчетов в электронной таблице.	2
	Лабораторная работа № 15. Электронные таблицы Microsoft Office Excel. Диаграммы и графики. Редактирование диаграмм.	2
Тема 3.3. База данных. Редактор OpenOffice.org base.	Лабораторная работа № 16. Система управления БД. Обработка однотоабличной БД.	2
	Лабораторная работа № 17. Обработка записей в БД. Запросы и отчеты.	2
	Лабораторная работа № 18. Разработка форм для ввода, просмотра и редактирования данных.	2
Тема 3.4 Графические редакторы	Лабораторная работа № 19. Использование примитивов и шаблонов.	2
	Лабораторная работа № 20. Геометрическое и стилевое преобразование графических объектов.	2
Тема 4.1. Модель расчета оплаты труда в табличной базе данных	Лабораторная работа № 21. Составление ведомости для расчета заработной платы сотрудникам предприятия.	2
Тема 4.2. Средства защиты и хранения информации	Лабораторная работа № 22. Электронные архивы. Архиваторы. Сжатие файлов. Антивирусные программы.	2

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	126
в т.ч. в форме практической подготовки	44

в т. Ч.:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы	44
<i>Самостоятельная работа</i>	42
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	

Перечень тем

Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.

Тема 1.1. Информация, информационные процессы, информационное общество. Технология обработки информации.

Раздел 2. Общий состав и структура электронно-вычислительных машин и вычислительных систем.

Тема 2.1. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем. Устройство персонального компьютера.

Тема 2.2. Операционные системы и оболочки.

Тема 2.3. Программное обеспечение персонального компьютера.

Тема 2.4. Стандартные приложения Windows7.

Раздел 3. Прикладное программное обеспечение.

Тема 3.1. Текстовый редактор OpenOffice. Write.

Тема 3.2. Табличный процессор. Электронные таблицы OpenOffice.org calc.

Тема 3.3. База данных. Редактор OpenOffice.org base.

Тема 3.4. Графические редакторы.

Раздел 4. Организация размещения, обработки, хранения и передачи информации.

Тема 4.1. Модель расчета оплаты труда в табличной базе данных.

Тема 4.2. Средства защиты и хранения информации.

Раздел 5. Локальные и глобальные компьютерные сети. Сетевые технологии обработки информации.

Тема 5.1. Компьютерные коммуникации: локальные и глобальные сети.

Раздел 6. Автоматизированные системы обработки информации.

Тема 6.1. Виды автоматизированных систем. Автоматизированное рабочее место специалиста.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 Инженерная графика является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Учебная дисциплина ОП.01 Инженерная графика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2	- читать технические чертежи; - выполнять эскизы деталей и сборочных единиц; оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с требованиями стандартов	- основы проекционного черчения; - правила выполнения чертежей, схем и эскизов по специальности; - структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Обеспечивать технологическую подготовку производства по реализации технологического процесса.

ПК 2.4. Разрабатывать рабочий проект деталей и узлов в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД).

ПК 3.1. Осуществлять руководство производственным участком и обеспечивать выполнение участком производственных заданий.

ПК 3.2. Проверять качество выпускаемой продукции и/или выполняемых работ.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин путем проведения практических и лабораторных занятий занимает 66 часов.

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
-------------------	--	------------------

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежа	Практическая работа №1 Линии чертежа	2
Тема 1.2. Шрифты чертежные	Практическое занятие №2. Прописные и строчные буквы.	2
Тема 1.4. Геометрическое построение и правила вычерчивания контуров технических деталей	Практическая работа № 3. Деление окружности на равные части. Сопряжение линий.	8
	Практическая работа № 4. Вычерчивание контура двух деталей.	
Тема 2.1. Проекция точки, отрезка, плоскости	Практическая работа № 5. Проекция точки и отрезка	6
Тема 2.2. Комплексные чертежи геометрических тел и моделей	Практическое занятие №.6 Проекция геометрических тел.	12
	Практическая работа № 7. Аксонометрические проекции моделей	
Тема 2.3 Сечение геометрических тел и плоскостей	Практическая работа № 8. Сечение геометрических тел плоскостями и развертки их поверхности.	10
	Практическая работа №9. Взаимное пересечение поверхностей тел.	
Тема 3.2. Изображения: виды, разрезы, сечения	Практическая работа № 10. Простые и сложные разрезы	12
Тема 3.3. Винтовые поверхности и изделия с резьбой.	Практическая работа № 11. Изображение винтовой линии. Изображение резьбы.	4
Тема 3.4. Эскизы деталей рабочие чертежи.	Практическая работа № 12. Составление эскизов деталей машин.	10
Тема 3.5. Разъемные и неразъемные соединения деталей.	Практическая работа № 13. Разъемные соединения.	10
	Практическая работа № 14. Неразъемные соединения.	
Тема 3.6. Чертеж общего вида и сборочный чертеж.	Практическая работа № 15. Чертеж общего вида. Сборочный чертеж.	12
Тема 3.7. Зубчатые передачи.	Практическая работа № 16. Расчет и построение зубчатого колеса	8
Тема 3.8. Чтение и детализация чертежей	Практическая работа № 17. Детализация чертежей.	14
Тема 3.9. Чтение и выполнение схем.	Практическая работа № 18. Кинематические схемы	4

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе вариативной части	118/22
В т.ч. в форме практической подготовки	118

в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	118
<i>Самостоятельная работа</i>	60
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Геометрическое черчение.

Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежа.

Тема 1.2. Шрифты чертежные.

Тема 1.3. Нанесение размеров.

Тема 1.4. Геометрическое построение и правила вычерчивания контуров технических деталей.

Раздел 2. Проекционное черчение.

Тема 2.1. Проекция точки, отрезка, плоскости.

Тема 2.2. Комплексные чертежи геометрических тел и моделей.

Тема 2.3. Сечение геометрических тел плоскостями.

Раздел 3. Машиностроительное черчение.

Тема 3.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации.

Тема 3.2. Изображения: виды, разрезы, сечения.

Тема 3.3. Винтовые поверхности и изделия с резьбой.

Тема 3.4. Эскизы деталей и рабочие чертежи.

Тема 3.5. Разъемные и неразъемные соединения деталей.

Тема 3.6. Чертеж общего вида и сборочный чертеж.

Тема 3.7. Зубчатые передачи.

Тема 3.8. Чтение и детализирование чертежей.

Тема 3.9. Чтение и выполнение схем.

Раздел 4. Элементы строительного черчения.

Тема 4.1. Основы строительного черчения.

.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Техническая механика

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.02 Техническая механика является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Учебная дисциплина ОП.02 Техническая механика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1, ОК2 ОК3, ОК4 ОК5, ОК6 ОК7, ОК8 ОК9 ПК1.1, ПК1.2 ПК2.3, ПК2.4 ПК 2.5, ПК3.2	- использовать методы проверочных расчетов на прочность, действий изгиба и кручения; - выбирать способ передачи вращательного момента; - определять передаточное отношение	– основные положения и аксиомы статики, кинематики, динамики и деталей машин – виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические – характер соединения деталей и сборочных единиц;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Осуществлять технологический процесс изготовления деталей, сборки и испытания изделий автотракторной техники.

ПК 1.2. Обеспечивать технологическую подготовку производства по реализации технологического процесса.

ПК 2.3. Составлять технические задания на проектирование технологической оснастки.

ПК 2.4. Разрабатывать рабочий проект деталей и узлов в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД).

ПК 2.5. Производить типовые расчеты при проектировании и проверке на прочность элементов механических систем.

ПК 3.2. Проверять качество выпускаемой продукции и/или выполняемых работ.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин путем проведения практических и лабораторных занятий занимает 50 часов.

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
	Практические работы	

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил	Практическая работа №1. Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил	4
	Практическая работа №2. Определение усилий в стержнях	
Тема 1.3. Плоская система параллельных сил и момент силы.	Практическая работа №3. Определение равнодействующей в плоской системе произвольно расположенных сил.	2
Тема 1.4. Балочные системы	Практическая работа №4. Определение реакций опор балки жесткой заделки.	4
	Практическая работа №5. Определение реакций опор балки на двух шарнирных опорах.	
Тема 1.6. Центр тяжести	Практическая работа № 6. Определение центра тяжести плоских фигур.	2
	Практическая работа № 7. Определение координат центра тяжести сечения из стандартных профилей.	2
Тема 2.1. Понятия кинематики. Кинематика точки.	Практическая работа № 8. Определение линейных параметров движения точки.	2
Тема 2.2. Простейшие движения твердого тела.	Практическая работа № 9. Определение параметров вращательного движения шкива.	
Тема 3.1. Основы динамики материальной точки.	Практическая работа №10. Определение величины движущей силы и ускорения материальной точки.	2
Тема 3.2. Трение. Работа мощность	Практическая работа №11. Определение параметров движения с помощью теорем динамики.	2
Тема 4.2. Растяжение и сжатие.	Практическая работа №12. Определение и построение эпюр продольной силы и нормальных напряжений.	2
Тема 4.4. Кручение.	Практическая работа №13. Построение эпюр крутящих моментов.	2
Тема 5.2. Неразъемные соединения деталей.	Практическое занятие №14. Расчет сварного соединения.	2
Тема 5.3. Разъемные соединения деталей	Практическая работа №15. Расчет резьбового соединения	2
Тема 5.5. Фрикционные передачи	Практическая работа № 16. Проектировочный расчет фрикционной передачи.	2
Тема 5.6. Ременные передачи.	Практическая работа № 17. Расчет ременной передачи.	2
Тема 5.7. Зубчатые передачи.	Практическая работа № 18. Расчет зубчатой цилиндрической передачи.	2
Тема 5.8. Червячная передача	Практическая работа № 19. Расчет и проектирование червячной передачи.	2
Тема 5.9. Цепные передачи	Практическая работа № 20. Расчет цепной передачи.	2
Тема 5.10. Передача винт- гайка.	Практическая работа № 21. Расчет передачи винт-гайка.	2

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
Тема 5.11. Валы и оси.	Практическая работа № 22. Расчет вала.	2
	Лабораторные работы	
Тема 5.7. Зубчатые передачи	Лабораторная работа № 1. Определение параметров прямозубого зубчатого колеса.	2
	Лабораторная работа № 2. Исследование конструкции цилиндрического зубчатого редуктора.	2
Тема 5.8. Червячная передача	Лабораторная работа № 3. Исследование конструкции червячного редуктора.	2

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе вариативной части	181/12
в т.ч. в форме практической подготовки	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	71
лабораторные работы	6
практические занятия	44
Самостоятельная работа	60
Промежуточная аттестация – экзамен	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретическая механика.
 Тема 1.1. Статика.
 Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил.
 Тема 1.3. Плоская система параллельных сил и момент силы.
 Тема 1.4. Балочные системы.
 Тема 1.5. Пространственная система сил.
 Тема 1.6. Центр тяжести.
 Раздел 2. Кинематика.
 Тема 2.1. Понятия кинематики. Кинематика точки.
 Тема 2.2. Простейшие движения твердого тела.
 Тема 2.3. Сложное движение твердого тела.
 Раздел 3. Динамика.
 Тема 3.1. Основы динамики материальной точки.
 Тема 3.2. Трение. Работа и мощность.
 Раздел 4. Сопротивление материалов.
 Тема 4.1 Основные положения сопротивления материалов.
 Тема 4.2. растяжение и сжатие.
 Тема 4.3. Расчеты на срез и смятие.
 Тема 4.4. Кручение.

Тема 4.5. Изгиб.
Тема 4.6. Гипотезы прочности.
Размер 5. Детали машин.
Тема 5.1. Основные принципы проектирования деталей машин.
Тема 5.2. Неразъемные соединения деталей.
Тема 5.3. Разъемные соединения деталей.
Тема 5.4. Общие сведения о передачах.
Тема 5.5. Фрикционные передачи.
Тема 5.6. Ременные передачи.
Тема 5.7. Зубчатые передачи.
Тема 5.8. Червячная передача.
Тема 5.9. Цепные передачи.
Тема 5.10. Передача винт-гайка.
Тема 5.11. Валы и оси.
Тема 5.12. Редукторы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Электротехника

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО:23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 03 Электротехника является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Учебная дисциплина ОП. 03 Термодинамика, теплопередача и гидравлика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Осуществлять технологический процесс изготовления деталей, сборка и испытания изделий автотракторной техники.

ПК 1.2. Обеспечивать технологическую подготовку производства по реализации технологического процесса.

ПК 2.2. Проектировать изделия средней сложности основного и вспомогательного производства.

ПК 2.3. Составлять технические задания на проектирование технологической оснастки.

ПК 2.4. Разрабатывать рабочий проект деталей и узлов в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД)

ПК 3.2. Проверять качество выпускаемой продукции и/или выполняемых работ.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8 ОК 9, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК 3.2	-собирать простейшие электрические цепи, -выбирать электроизмерительные приборы, -определять параметры электрических цепей; <i>-рассчитывать параметры вторичных источников питания;</i> -рассчитывать основные параметры электропривода	-сущность физических процессов, протекающих в электрических и магнитных цепях; -построение электрических цепей, порядок расчёта их параметров; -способы включения электроизмерительных приборов и методы измерения электрических величин; -вторичные источники питания электрического тока; -основы электропривода

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин путем проведения практических и лабораторных занятий занимает 30 часов.

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
	Практические работы	
Тема 1.1 Электрическое поле	Практическая работа №1. Расчет электрических цепей при последовательном, параллельном и смешанном соединении конденсаторов.	2
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	Практическая работа № 2. Расчет эквивалентных параметров соединений элементов (R,L,C)	2
	Практическая работа № 3. Определение потери напряжения в проводах и КПД линии электропередачи.	2
Тема 1.4. Линейные электрические цепи однофазного электрического тока	Практическая работа № 4. Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением резистора, катушки индуктивности и конденсатора.	2
Тема 1.5. Трёхфазные электрические цепи	Практическая работа № 5. Исследование трехфазной цепи при соединении приемников энергии «звездой и треугольником».	2
Тема 1.7. Электротехнические	Практическая работа № 6. Практический расчёт параметров шунтов добавочных сопротивлений.	2

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
измерения.		
Тема 1.8. Электрические машины постоянного тока.	Практическая работа № 7. Исследование устройства, конструкции и принципа действия генераторов постоянного тока.	2
Тема 1.9. Асинхронные машины переменного тока	Практическая работа № 8. Исследование устройства, конструкции и принципа действия асинхронных двигателей.	2
Тема 1.10. Синхронные машины переменного тока	Практическая работа № 9. Исследование устройства, конструкции и принципа действия синхронного генератора переменного тока.	2
Тема 1.11. Основы электропривода.	Практическая работа № 10. Выбор двигателя электропривода.	2
Тема 1.12. Передача и распределение электрической энергии.	Практическая работа № 11. Расчет и выбор электрической проводки.	2
	Лабораторные работы	
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	Лабораторная работа № 1. Проверка свойств электрической цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов.	2
Тема 1.6. Электрические трансформаторы	Лабораторная работа № 2. Испытание однофазного трансформатора.	2
Тема 1.7. Электротехнические измерения.	Лабораторная работа № 3. Измерение различных электрических параметров прямыми косвенными методами.	2
	Лабораторная работа № 4. Расширение пределов измерения вольтметра и амперметра.	2

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе вариативной части	120/16
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
лабораторные работы	8
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	40
Промежуточная аттестация– Экзамен	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Электротехника.

Тема 1.1. Электрическое поле.

Тема 1.2. Электрические цепи постоянного поля.

Тема 1.3. Электромагнетизм.

Тема 1.4. Линейные электрические цепи однофазного электрического тока.

Тема 1.5. Трехфазные электрические цепи.

Тема 1.6. Электрические трансформаторы.

Тема 1.7. Электрические измерения.

Тема 1.8. Электрические машины постоянного тока.

Тема 1.9. Асинхронные машины переменного тока.

Тема 1.10. Синхронные машины переменного тока.

Тема 1.11. Основы электропривода.

Тема 1.12. Передача и распределение электрической энергии.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Электроника и микропроцессорная техника

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.04 Электроника и микропроцессорная техника является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.02 Автомобиле – и тракторостроение.

Учебная дисциплина ОП.04 Электроника и микропроцессорная техника обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций:

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
	я	

ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8 ОК 9, ПК 1.1 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5	-измерять параметры электронных схем; -пользоваться электронными приборами и оборудованием; - проектировать простейшие схемы построения генераторов колебаний	-принцип работы и характеристики электронных приборов; -принцип работы микропроцессорных систем; -основные законы и понятия алгебры логики; -принципы представления и обработки информации в виде электрических сигналов
--	---	---

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2 Обеспечивать технологическую подготовку производства по реализации технологического процесса.

ПК 2.3 Составлять технические задания на проектирование технологической оснастки.

ПК 2.4 Разрабатывать рабочий проект деталей и узлов в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД).

ПК 3.1 Осуществлять руководство производственным участком и обеспечивать выполнение участком производственных заданий.

ПК 3.2 Проверять качество выпускаемой продукции и/или выполняемых работ.

ПК 3.3 Проводить сбор, обработку и накопление технической, экономической и других видов информации для реализации инженерных и управленческих решений и оценки экономической эффективности производственной деятельности участка с применением информационно-коммуникационных технологий.

ПК 3.4 Обеспечивать безопасность труда на производственном участке.

ПК 3.5 Рассчитывать и определять экономическую эффективность технологического процесса изготовления и сборки агрегатов автотракторной техники, основные технико-экономические показатели деятельности производственного участка (цеха).

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин путем проведения практических и лабораторных занятий занимает 16 часов.

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
Тема 1.2. Полупроводниковый диод и стабилитрон	Практическая работа №1. Исследование вольтамперных характеристик полупроводникового диода.	2
Тема 1.3. Полупроводниковые транзисторы.	Практическая работа №2. Исследование вольтамперных характеристик биполярного транзистора.	2
Тема 1.4. Полупроводниковые тиристоры.	Практическое занятие №3. Исследование рабочих характеристик полупроводниковых тиристоров..	2
Тема 1.6. Трехфазные электрические цепи	Практическая работа №4. Исследование рабочих характеристик усилительного каскада.	2
Тема 1.7. Выпрямители и электронные и электрические фильтры	Практическая работа №5. Расчет и проектирование мостового выпрямителя.	2
Тема 2.4. Запоминающие устройства.	Практическая работа № 6. Исследование принципа построения запоминающих устройств.	2
Тема 3.1. Микропроцессоры и микропроцессор-ные комплекты.	Практическая работа №7. Исследование устройства и принципа действия микропроцессора.	2
Тема 3.2. Интерфейсные устройства и передача данных.	Практическая работа № 8. Исследование работы и принципа действия интерфейсных устройств передачи данных.	2

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе вариативной части	72/16
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	24
Промежуточная аттестация – экзамен	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Аналоговая электроника.

Тема 1.1. Основы полупроводниковой электроники.

Тема 1.2. Полупроводниковый диод и стабилитрон.

Тема 1.3. Полупроводниковые транзисторы.

Тема 1.4. Полупроводниковые тиристоры.

Тема 1.5. Фотоэлектронные приборы и интегральные схемы.

Тема 1.6. Усилители электрических сигналов.

Тема 1.7. Выпрямители и электронные и электрические фильтры.
Тема 1.8. Стабилизаторы и генераторы синусоидальных колебаний.
Тема 1.9. Асинхронные машины переменного тока.
Раздел 2. Цифровая электроника.
Тема 2.1. Алгебра логики и логические интегральные схемы.
Тема 2.2. Цифровые коды и арифметические операции над ними.
Тема 2.3. Регистры.
Тема 2.4. Запоминающие устройства.
Тема 2.5. Аналоговоцифровые преобразователи и цифроаналоговые преобразователи
Раздел 3. Микропроцессорная техника
Тема 3.1. Микропроцессоры и микропроцессорные комплекты.
Тема 3.2. Интерфейсные устройства и передача данных.
Тема 3.3. *Микропроцессоры и микроЭВМ в приборостроении.*

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Материаловедение

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.02 Автомобиле - и тракторостроение

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05 Материаловедение является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.02 Автомобиле и тракторостроение.

Учебная дисциплина ОП.05 Материаловедение обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1,ОК.2 ОК 3,ОК 4 ОК 5,ОК 6 ОК 7, ОК8 ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 3.2,ПК 3.3 ПК 3.4,ПК 3.5	выбирать материалы на основе анализа их свойств для применения в производственной деятельности; — <i>определять виды конструкционных материалов.</i>	—свойства металлов, сплавов, способы их обработки; —свойства и область применения электротехнических, не-металлических и композиционных материалов; —виды и свойства топлива, смазочных и защитных материалов; — <i>закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии.</i>

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Обеспечивать технологическую подготовку производства по реализации технологического процесса

ПК 2.2. Проектировать изделия средней сложности основного и вспомогательного производства.

ПК 2.4. Разрабатывать рабочий проект деталей и узлов в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД).

ПК 3.1. Осуществлять руководство производственным участком и обеспечивать выполнение участком производственных заданий.

ПК 3.2. Проверять качество выпускаемой продукции и/или выполняемых работ.

ПК 3.3. Проводить сбор, обработку и накопление технической, экономической и других видов информации для реализации инженерных и управленческих решений и оценки экономической эффективности производственной деятельности участка с применением информационно-коммуникационных технологий.

ПК 3.4. Обеспечивать безопасность труда на производственном участке.

ПК 3.5. Рассчитывать и определять экономическую эффективность технологического процесса изготовления и сборки агрегатов автотракторной техники, основные технико-экономические показатели деятельности производственного участка (цеха).

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин путем проведения практических и лабораторных занятий занимает 30 часов.

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
Тема 1.2. Термическая, химико-термическая обработка методов испытания материалов	Лабораторная работа №1. Изучение структуры стали при помощи металлографического микроскопа ММП-1.	2
	Лабораторная работа №2. Ознакомление с методики измерения твердости по Роквеллу и Бринеллю.	2
	Лабораторная работа №3. Ознакомление с	2

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
	методикой измерения твердости по Роквеллу и Бринеллю с применением программного обеспечения.	
	Лабораторная работа № 4. Исследование макроструктуры металла (макроанализ).	2
	Лабораторная работа № 5. Исследование кристаллизации металлов и сплавов.	2
Тема 3.1. Магнитные, электрические и тепловые свойств материалов	Лабораторная работа № 6. Изучение структуры металла после нагрева.	2
	Практические работы	
Тема 2.1. Конструкционные материалы	Практическая работа № 1. Описание свойств и области применения сплавов.	2
Тема 2.2. Неметаллические конструкционные материалы	Практическая работа № 2. Температура самовоспламенения веществ. Расчет температуры самовоспламенения углеводородов и спиртов	2
Тема 4.1. Материалы для режущих инструментов	Практическая работа №3. Описание свойств и области применения материалов для режущих инструментов.	2
Тема 5.1. Керметы, композиты, новые материалы	Практическая работа № 4. Изучение и описание свойств и области применения порошковых и композитных материалов.	2

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего) /в т. ч. вариативная часть	75/18
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	12
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Физико – механические свойства материалов.

Тема 1.1. Общие сведения о материалах..

Тема 1.2. Термическая, химико-термическая обработка и методы испытания материалов.

Раздел 2. Материалы, применяемые в машино- и приборостроении

Тема 2.1. Конструкционные материалы.

Тема 2.2. Неметаллические конструкционные материалы.

Раздел 3. Материалы с особыми физическими свойствами

Тема 3.1. Магнитные, электрические и тепловые свойства материалов.

Раздел 4. Инструментальные материалы.

Тема 4.1. Материалы режущих инструментов.

Раздел 5. Порошковые и композиционные материалы.

Тема 5.1. Керметы, композиты, новые материалы.

Раздел 6. Основные способы обработки материалов.

Тема 6.1. Резание материалов. Обработка металлов давлением.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение, входящей в укрупненную группу 23.00.00.

Учебная дисциплина ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация обеспечивает формирование профессиональных и общих

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8 ОК 9 ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 2.4, ПК 3.2	– применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; – применять документацию систем качества; – применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации; – <i>определять предельные размеры, допуски и посадки для гладких цилиндрических поверхностей.</i>	– основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; – допуски и посадки; – основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; – <i>классификацию и область применения измерительных инструментов.</i>

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Осуществлять технологический процесс изготовления деталей, сборки и испытания изделий автотракторной техники.

ПК 2.1. Разрабатывать технологические процессы изготовления деталей средней сложности, сборки простых видов изделий автотракторной техники и их испытаний. ПК 2.4. Разрабатывать рабочий проект деталей и узлов в соответствии с требованиями ЕСКД.

ПК 3.2. Проверять качество выпускаемой продукции и/или выполняемых работ.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин путем проведения практических и лабораторных занятий занимает 36 часов.

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
	Практические работы	
Тема 1.3. Стандартизация и качество продукции	Практическое занятие №1. Доведение стандартов и контроль стандартизации.	2
	Практическое занятие №2. Предписания и штрафы за нарушение стандартов.	2
	Практическая работа № 3. Расчет показателей долговечности автомобилей.	2
Тема 2.3 Взаимозаменяемость деталей по форме и взаимному расположению поверхностей	Практическое занятие № 4. Определение годности размера.	2
Тема 2.4. Волнистость и шероховатость поверхностей.	Практическое занятие № 5. Чтение чертежей различных видов деталей..	2
Тема 3.1. Посадка гладких цилиндрических соединений	Практическое занятие №6. Определение зазоров и натягов в гладких цилиндрических соединений.	2
Тема 6.1. Сущность управления качеством продукции	Практическая работа № 7. Дефекты деталей машин.	2
	Практическая работа № 8. Испытание и контроль качества деталей машин.	2
Тема 7.1. Цели и задачи подтверждения соответствия	Практическая работа № 9. Анализ сертификата соответствия.	2
	Лабораторные работы	
Тема 5.2. Основы теории измерений.	Лабораторная работа № 1. Измерение деталей штангенинструментом	

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
	Лабораторная работа №2. Измерение деталей микрометрическим инструментом	2
	Лабораторная работа №3. Измерение деталей индикаторным инструментом.	2
	Лабораторная работа № 4. Проверка годности деталей с помощью калибров.	2
	Лабораторная работа № 5. Измерение среднего диаметра резьбы.	2
	Лабораторная работа №6. Измерение угловых размеров.	2

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе вариативной части	105/16
в т.ч. в форме практической подготовки	30
В т. ч.:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы	12
практические занятия	18
Самостоятельная работа	35
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основы стандартизации.

Тема 1.1 Основные функции и методы стандартизации.

Тема 1.2. Документы в области стандартизации.

Тема 1.3 Стандартизация и качество продукции.

Раздел 2. Основы взаимозаменяемости деталей, узлов и механизмов.

Тема 2.1. Основные понятия о взаимозаменяемости деталей, узлов и механизмов.

Тема 2.2. Размеры предельные отклонения, допуски и посадки.

Тема 2.3. Взаимозаменяемость деталей по форме и взаимному расположению поверхностей.

Тема 2.4. Волнистость и шероховатость поверхностей.

Раздел 3. Система допусков и посадок гладких элементов деталей и соединений

Тема 3.1. Посадка гладких цилиндрических соединений.

Раздел 4. Система допусков и посадок резьбовых деталей, шпоночных и шлицевых соединений.

Тема 4.1. Система допусков и посадок резьбовых деталей и соединений.

Тема 4.2. Система допусков и посадок шпоночных и шлицевых деталей и соединений.

Тема 4.3. Нормирование точности зубчатых колес.

Тема 4.4. Точность размерных цепей.

Раздел 5. Основы метрологии.

Тема 5.1. Структура и задачи метрологической службы.

Тема 5.2. Основы теории измерений.

Раздел 6. Основы управления качеством.

Тема 6.1. Сущность управления качеством продукции.

Раздел 7. Основы сертификации. Подтверждение соответствия.

Тема 7.1 Цели и задачи подтверждения соответствия.

Тема 7.2. Сертификация систем менеджмента качества.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Охрана труда

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.02 Автомобиле - и тракторостроение

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.07 Охрана труда является обязательной частью обще-профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.02 Автомобиле - и тракторостроение.

Учебная дисциплина ОП.07 Охрана труда обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8 ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.4	– проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; – использовать индивидуальные и коллективные средства защиты; – осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и инструмента, контролировать их соблюдение. <i>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</i>	–особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; –правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; –правила охраны труда, промышленной санитарии виды и периодичность инструктажа; <i>–основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.</i>

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Осуществлять технологический процесс изготовления деталей, сборки и испытания изделий автотракторной техники.
- ПК 1.2. Обеспечивать технологическую подготовку производства по реализации технологического процесса.
- ПК 1.3. Разрабатывать под руководством более квалифицированного специалиста прогрессивные технологические процессы изготовления деталей, сборки узлов, агрегатов, монтажа систем автотракторной техники в соответствии с требованиями Единой системы технологической подготовки производства (далее - ЕСТПП).
- ПК 1.4. Внедрять разработанный технологический процесс в производство и выполнять работы по контролю качества при производстве автотракторных изделий.
- ПК 2.1. Разрабатывать технологические процессы изготовления деталей средней сложности, сборки простых видов изделий автотракторной техники и их испытаний.
- ПК 2.3. Составлять технические задания на проектирование технологической оснастки.
- ПК 3.4. Обеспечивать безопасность труда на производственном участке.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин путем проведения практических и лабораторных занятий занимает 20 часов.

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
	Практические работы	
Тема 1.2. Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека	Практическая работа №1. Изучение приемов и средств защиты от опасных механических факторов.	2
Тема 2.1 Защита человека от физических негативных факторов и от химических и биологических негативных факторов	Практическая работа №2. Применение методов и средств защиты от физических негативных факторов.	2
	Практическая работа № 3. Применение методов и средств защиты от химических и биологических негативных факторов.	
Тема 2.2 Защита человека от опасности механического травмирования от	Практическая работа №4. Расчет защитного заземления в цехах с электроустановками напряжения до 1000 вольт.	2

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
опасных факторов комплексного характера	Практическая работа №5 Применение методов и средств защиты от пожара на производственных объектах.	2
Тема 3.2. Освещение	Практическая работа № 6 Расчет общего освещения.	2
Тема 4.1. Психофизиологические основы безопасности	Практическая работа № 7. Изучение и описание психофизиологических основ безопасности труда.	2
Тема 4.2. Эргономические основы безопасности труда.	Практическая работа № 8. Изучение и описание эргономических основ безопасности труда.	2
Тема 5.1. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда	Практическая работа № 9 Классификация, расследование, оформление и учёт несчастных случаев.	2
Лабораторные работы		
Тема 3.1. Микроклимат помещений	Лабораторная работа № 1. Определение параметров микроклимата на рабочем месте.	2

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе вариативной части	60/16
в т.ч. в форме практической подготовки	20
В т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	2
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	20
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Охрана труда

Раздел 1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды.

Тема 1.1. Классификация и номенклатура негативных факторов.

Тема 1.2. источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека.

Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов.

Тема 2.1. Защита человека от физических негативных факторов и от химических и биологических негативных факторов.

Тема 2.2. Защита человека от опасности механического травмирования и от опасных факторов комплексного характера.

Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности.

Тема 3.1. Микроклимат помещений.

Тема 3.2. Освещение.

Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда

Тема 4.1. Психофизиологические основы безопасности труда.

Тема 4.2. Эргономические основы безопасности труда.

Раздел 5. Управление безопасностью труда.

Тема 5.1. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда.

Раздел 6. Первая помощь пострадавшим.

Тема 6.1. Принципы оказания первой помощи пострадавшим. Основные приемы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.02 Автомобиле и тракторостроение

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.08 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.02 Автомобиле и тракторостроение.

Учебная дисциплина ОП.08 Безопасность жизнедеятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8 ОК 9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 3.4, ПК 3.5	— организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; — предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; — использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; — применять первичные	— Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в основные последствия профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; — основы военной службы и обороны государства; — задачи и основные

	средства пожаротушения: — ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности; — применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; — владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.	мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; — способы защиты населения от оружия массового поражения; — организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; — основные — область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; — порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. — принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в — национальной безопасности России; — основные профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; — основы военной службы и обороны государства; — задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; — способы защиты
--	---	--

		населения от оружия массового поражения; — организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; — основные — область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; — порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
--	--	--

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Осуществлять технологический процесс изготовления деталей, сборки и испытания изделий автотракторной техники.

ПК 1.2. Обеспечивать технологическую подготовку производства по реализации технологического процесса.

ПК 1.3. Разрабатывать под руководством более квалифицированного специалиста прогрессивные технологические процессы изготовления деталей, сборки узлов, агрегатов, монтажа систем автотракторной техники в соответствии с требованиями Единой системы технологической подготовки производства (далее - ЕСТПП).

ПК 1.4. Внедрять разработанный технологический процесс в производство и выполнять работы по контролю качества при производстве автотракторных изделий.

ПК 2.1. Разрабатывать технологические процессы изготовления деталей средней сложности, сборки простых видов изделий автотракторной техники и их испытаний.

ПК 2.2. Проектировать изделия средней сложности основного и вспомогательного производства.
 ПК 2.3. Составлять технические задания на проектирование технологической оснастки. ПК 2.4. Разрабатывать рабочий проект деталей и узлов в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД).

ПК 2.5. Производить типовые расчеты при проектировании и проверке на прочность элементов механических систем.

ПК 3.1. Осуществлять руководство производственным участком и обеспечивать выполнение участком производственных заданий.

ПК 3.2. Проверять качество выпускаемой продукции и/или выполняемых работ.

ПК 3.3. Проводить сбор, обработку и накопление технической, экономической и других видов информации для реализации инженерных и управленческих решений и оценки экономической эффективности производственной деятельности участка с применением информационно-коммуникационных технологий.

ПК 3.4. Обеспечивать безопасность труда на производственном участке.

ПК 3.5. Рассчитывать и определять экономическую эффективность технологического процесса изготовления и сборки агрегатов автотракторной техники, основные технико-экономические показатели деятельности производственного участка (цеха).

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин путем проведения практических и лабораторных занятий занимает 50 часов.

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
Тема 1.1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики.	Практическая работа №1. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	2
Тема 1.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	Практическая работа №2. Проведение профилактических мероприятий для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.	2
	Практическая работа №3. Правила безопасного поведения при наводнениях, землетрясениях.	2
	Практическая работа №4. Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче и грозе.	2
	Практическая работа №5. Использование средств пожаротушению	2
	Практическая работа №6. Правила безопасного поведения при пожарах в лесах и на торфяниках.	2
Тема 1.3. Терроризм- угроза безопасности в современном мире	Практическая работа №7. Меры по обеспечению антитеррористической защищенности общеобразовательных учреждений.	2
	Практическая работа №8. Правила безопасного поведения для заложников.	2
Тема 1.4. Задачи и основные мероприятия Гражданской обороны	Практическая работа №9. Определение уровня радиоактивного заражения местности.	2
	Практическая работа №10. Планирование и проведение аварийно-спасательных работ и спасение людей.	2
	Практическая работа №11. Организация и проведение эвакуационных мероприятий	2

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
	Практическая работа №12. Определение отравляющих веществ в воздухе опасных и безопасных концентрациях.	2
Тема 1.5. Способы защиты населения об оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	Практическая работа №13. Отработка нормативов использования общевойскового защитного комплекта. Правила снятия ОЗК.	2
	Практическая работа №14. Устройство, назначение противогаза. Порядок и нормативы использования противогаза.	2
	Практическая работа №15. Правила поведения в защитных сооружениях.	2
Тема 2.1. Концепция национальной безопасности и национальные интересы РФ	Практическая работа №16. Общевоинские уставы ВС РФ—правовые акты ,регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.	2
Тема 2.3. Воинская обязанность и ее структура.	Практическая работа №17. Строевые приемы без оружия.	2
	Практическая работа №18. Строевые приемы и движения с оружием.	2
Тема 2.4. Виды и рода войск ВС РФ, их структура, предназначение и задачи	Практическая работа №19. Устройство, назначение, тактико-технические характеристики автомата Калашникова.	2
	Практическая работа №20. Организация проведения стрельб. Стрельбы.	2
	Практическая работа №21. Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных ситуациях военной службы.	2
Тема 3.1. Правовые основы оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях.	Практическая работа №22. Первая медицинская помощь при ожогах.	2
	Практическая работа №23. ПМП при ранениях черепа, глаз и лица, укушенных ранах	2
	Практическая работа №24. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	2

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i>	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Тема 1.1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики.

Тема 1.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту.

Тема 1.3. Терроризм-угроза безопасности в современном мире.

Тема 1.4. Задачи и основные мероприятия Гражданской обороны.

Тема 1.5. Способы защиты населения об оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность.

Тема 2.1. Концепция национальной безопасности и национальные интересы РФ.

Тема 2.2. Функции и основные задачи современных ВС.

Тема 2.3. Воинская обязанность и ее структура.

Тема 2.4. Виды и рода войск ВС РФ, их структура, предназначение и задачи.

Раздел 3. Оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях.

Тема 3.1. Правовые основы оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Подготовка и осуществление технологического процесса изготовления деталей, сборка изделий автомобиле - и тракторостроения, контроль за соблюдением технологической дисциплины на производстве

Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Подготовка и осуществление технологического процесса изготовления деталей, сборка изделий автомобиле - и тракторостроения, контроль за соблюдением технологической дисциплины на производстве является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение базового уровня подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Подготовка и осуществление технологического процесса изготовления деталей, сборка изделий автомобиле- и тракторостроения, контроль за соблюдением технологической дисциплины на производстве (ПК).

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт	изготовления деталей, сборка и испытания агрегатов (изделий) автотракторной техники;
-------------------------	--

Уметь	- определять конструктивные особенности узлов и деталей автотракторной техники; - нормировать технологические процессы изготовления деталей и узлов; - производить расчет основных параметров двигателей внутреннего сгорания; - определять основные неисправности систем автотракторной техники; - выполнять работы по проектированию технологических процессов изготовления деталей, узлов; - определять методы формообразования поверхностей деталей в процессе изготовления; - управлять производственными участками и обеспечивать требования производственного процесса изготовления и сборки в соответствии с установленными требованиями; - выявлять и корректировать показатели работы ДВС.;
Знать	-конструкцию, принцип действия и технические характеристики агрегатов автотракторной техники; -нормативные документы, обеспечивающие технологический процесс производства; -систему обеспечения подготовки производства автотракторной техники; - порядок проведения технического осмотра и регулировочных работ узлов автотракторной техники - физические основы процесса формообразования обрабатываемой поверхности; -основные энергетические и экономические показатели работы ДВС; - смесеобразование в дизельных двигателях; -испытания ДВС

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1691 часов,

в том числе в форме практической подготовки 420 часов Из них на освоение МДК 781 часа

в том числе самостоятельная работа 486 часов практики, в том числе учебная _____

производственная 234 часа

Промежуточная аттестация по МДК - ДЗ

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ.01- экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 Подготовка и осуществление технологического процесса изготовления деталей, сборка изделий автомобиля - и тракторостроения, контроль за соблюдением технологической дисциплины на производстве

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля путем проведения практических и лабораторных занятий, учебной и производственной практики занимает 420 часов.

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
	МДК.01.01 Конструкция и проектирование автотранспортной техники	
	Лабораторные работы	
Тема 1.2 Сцепление	Лабораторная работа №1. Однодисковое сцепление с периферийными пружинами. Частичная разборка-сборка, изучение устройства.	2
	Лабораторная работа №1. Однодисковое сцепление с центральной дитафрагменной пружиной. Частичная разборка-сборка, изучение устройства.	2
	Сцепление с механическим приводом. Устройство и регулировка.	2
	Сцепление с гидроприводом. Устройство и регулировка.	2
Тема 1.3. Коробка передач	Лабораторная работа №5. Механическая коробка передач. Разборка-сборка, изучение устройства.	6
	Лабораторная работа №6. Построение схемы включения передач и направления крутящего момента на различных передачах коробки перемены передач.	
	Лабораторная работа №7. Гидромеханическая коробка передач. Частичная разборка-сборка.	
	Лабораторная работа № 8. Изучение устройства раздаточной коробки передач, разборка/сборка и механизм управления.	
Тема 1.4 Карданная передача	Лабораторная работа № 9. Ознакомление с устройством карданной передачи автомобиля ЗИЛ.	2
Тема 1.5 Мосты	Лабораторная работа № 10. Изучение устройства дифференциала, гл передачи. Частичная разборка-сборка.	2
	Лабораторная работа № 11. Изучение конструкций полуосей, разборка-сборка.	2
	Лабораторная работа № 12. Изучение конструкций передних мостов. Частичная разборка и сборка, техническое обслуживание .	2
	Лабораторная работа № 13. Установка и стабилизация управляемых колес. Составить инструкцию.	2
	Лабораторная работа № 14. Изучение конструкций колесных передач. Частичная разборка-сборка, техническое обслуживание колесной передачи.	2
Тема 1.6 Механизм поворота гусеничной машины	Лабораторная работа № 15. Устройство и регулировка механизмов поворота	2
Тема 1.7 Несущая система	Лабораторная работа № 16. Ремонт основных	2

	дефектов несущих систем	
Тема 1.8 Подвеска	Лабораторная работа № 17. Изучение конструкции зависимых и независимых подвесок автомобиля.	2
	Лабораторная работа № 18. Изучение конструкций, разборка-сборка и ремонт	2
	Лабораторная работа № 19. Изучение конструкций амортизаторов, основных дефектов и методы их устранения.	2
	Лабораторная работа № 20. Замена шаровых опор на передней подвеске..	2
Тема 1.9. Ходовая часть гусеничного хода	Лабораторная работа №21. Изучение основных неисправностей ходовой части гусеничной машины. Техническое обслуживание и регулировка	2
Тема 1.10. Колеса	Лабораторная работа № 22. Изучение схем протекторов шин и конструкций каркаса.	2
	Лабораторная работа № 23. Изучение монтажа и демонтажа шины колеса легкового автомобиля.	2
	Лабораторная работа № 24.Изучение монтажа и демонтажа шины колеса грузового автомобиля.	2
	Лабораторная работа № 25. Развал и сходжение колес, регулировочные работы.	2
Тема 1.11. Кузов	Лабораторная работа №26.Ремонт кабины, кузова и дополнительного оборудования.	2
Тема 1.12. Рулевое управление.	Лабораторная работа № 27. Изучение и анализ схемы работы рулевого механизма с гидроусилителем автомобиля ЗИЛ.	2
	Лабораторная работа № 28. Ремонт и регулировка рулевых механизмов. Частичная разборка,	2
	Лабораторная работа № 29. Изучение конструкций усилителей рулевых приводов.	2
	Лабораторная работа № 30. Ремонт и регулировочные работы по рулевому управлению.	2
Тема 1.13 Тормозные системы	Лабораторная работа № 31. Ремонт и регулировочные работы тормозных механизмов.	2
	Лабораторная работа № 32.Ознакомление с тормозов автомобиля ГАЗ	2
Тема 1.14 Источники тока. Аккумуляторная батарея. Приборы наружного освещения. Светосигнальные приборы. Техническое обслуживание аккумуляторной батареи.	Лабораторная работа № 33. Проверка уровня и плотности электролита аккумуляторной батареи, работа с нагрузочной вилкой.	2
	Лабораторная работа № 34.Ознакомление с работой приборов батарейного зажигания.	2
	Лабораторная работа № 35.Ознакомление с устройством стартеров, приборов освещения, сигнализации, контрольных и вспомогательных приборов.	2
	Практические работы	
Тема 1.3. Коробка передач	Практическая работа № 1 Определение основных параметров коробки передач	2
Тема 1.18 Тяговая динамика автомобиля.	Практическая работа № 2. Определение касательной силы тяги и мощности подводимой к ведущим	10

	колесам автомобиля.	
	Практическая работа № 3. Расчет тягово-динамических свойств автомобиля и построение графиков тягового и мощностного балансов.	
	Практическая работа № 4. Определить динамический фактор легкового автомобиля с полной нагрузкой.	
	Практическая работа № 5. Определить фактор обтекаемости и коэффициент сопротивления.	
	Практическая работа № 6. Определить коэффициент учета вращающихся масс.	
Тема 1.19 Тягово-динамические показатели гусеничной машины	Практическая работа №7. Расчет тягово-динамических свойств гусеничного трактора .	2
Тема 1.20. Торможение автомобиля.	Практическая работа № 8. Расчет пути и времени торможения автомобиля.	2
	Практическая работа №9. Расчет возможности торможения двигателем.	2
Тема 1.21. Топливная экономичность автотракторной техники.	Практическая работа №10. Расчет топливной экономичности автомобиля	2
	Практическая работа № 11. Определить как изменится расход топлива на 1 т.км при движении автомобиля с полной и неполной нагрузкой.	
Тема 1.22. Устойчивость автомобиля	Практическая работа № 12. Определение предельной величины подъема автомобиля с прицепом.	2
	Практическая работа № 13. Определение автомобиля	2
Тема 1.23. Управляемость автомобиля	Практическая работа № 14. Расчет угла увода задних колес и поворачиваемости автомобиля.	2
	Практическая работа № 15. Определение минимального радиуса поворота автомобиля по условию скольжения и опрокидывания	2
	Практическая работа № 16. Определить предельное значение скорости, до которого автомобиль может двигаться без бокового опрокидывания	2
Тема 1.24.	Практическая работа № 17. Определение максимального подъема преодоления автомобилем при заблокированном и незаблокированном дифференциале.	2
	Практическая работа № 18. Определить давление всех колес на дорогу грузового автомобиля повышенной проходимости.	2
Тема 1.25	Практическая работа № 19. Определение жесткости передней и задней подвесок автомобиля.	2
	Практическая работа № 20. Рассчитать скорость и ускорение колебания автомобиля.	2
	МДК 01.02 Двигатели автотракторной техники	
Тема 2.1. основы технической термодинамики	Практическая работа № 21. Расчет цикла с подводом теплоты при постоянном объеме.	2
	Практическая работа № 22. Расчет цикла с подводом	2

	теплоты при постоянном давлении.	
	Практическая работа № 23. Расчет цикла протекающего при постоянной температуре.	2
	Практическая работа № 24. Расчет цикла Карно.	2
	Практическая работа № 25. Расчет цикла работы идеального компрессора.	2
Тема 2.2. Теоретические циклы ДВС	Практическая работа № 26. Расчет цикла Отто с подводом теплоты при постоянном объеме.	2
	Практическая работа № 27. Расчет цикла Дизеля с подводом теплоты при постоянном давлении.	2
	Практическая работа № 28. Расчет цикла со смешанным подводом теплоты.	2
Тема 2.3. Действительные циклы ДВС	Практическая работа № 29. Расчет процесса впуска двигателя внутреннего сгорания.	2
	Практическая работа № 30. Расчет процесса сжатия двигателя внутреннего сгорания.	2
	Практическая работа № 31. Расчет процесса сгорания карбюраторного и дизельного двигателя.	2
	Практическая работа № 32. Расчет процесса расширения карбюраторного и дизельного двигателя внутреннего сгорания.	2
Тема 2.4. Энергетические и экономические показатели работы ДВС	Практическая работа № 33. Расчет эффективной мощности и эффективного КПД двигателя.	2
	Практическая работа № 34. Расчет удельного эффективного расхода топлива.	2
Тема 2.7. Карбюрация и карбюраторы.	Практическая работа № 35. Расчет диффузора	2
	Практическая работа № 36. Расчет жиклеров	2
Тема 2.8. Смесеобразования в дизеле.	Практическая работа № 37. Расчет секции насосов высокого давления.	2
	Практическая работа № 38. Расчет форсунок	2
Тема 2.9. Характеристики ДВС.	Практическая работа № 39. Расчет основных параметров поршневых двигателей.	2
	Практическая работа № 40. Проверка компрессии прибором К-69м в ДВС	2
	Практическая работа № 41. Проверка компрессии в двигателе	2
	Практическая работа № 42. Проверка состояния коленвала двигателя	2
	Практическая работа № 43. Проверка состояния распредвала двигателя	2
	Практическая работа № 44. Регулировка тепловых зазоров ГРМ двигателя ГАЗ-53А	2
	Практическая работа № 45. Регулировка тепловых зазоров двигателя Д-240	2
	Практическая работа № 46. ТО системы питания двигателя	2
	Практическая работа № 47. ТО системы питания дизельного двигателя	2
	Практическая работа № 48. ТО системы смазки	2

	Практическая работа № 49. ТО карбюратора	2
	Практическая работа № 50. Составление перечня параметров диагностики неисправностей агрегата или узла.	2
	Практическая работа № 51. Составление таблицы неисправности КШИМ	2
	Практическая работа № 52. Составление таблицы неисправности ГРМ.	2
	Практическая работа № 53. Составление таблицы неисправности карбюраторной системы питания.	2
	Практическая работа № 54. Составление таблицы неисправности системы впрыска топлива.	2
	Практическая работа № 5. Составление таблицы, неисправности системы питания дизельного двигателя.	2
	Практическая работа № 56. Составление перечня параметров диагностики неисправностей агрегата или узла.	2
	Практическая работа № 57. Составление таблицы неисправности КШИМ	2
	Практическая работа № 58. Составление таблицы неисправности ГРМ.	2
	Практическая работа № 59. Составление таблицы неисправности системы пуска.	2
	Практическая работа № 60. Выявление неисправности кривошипно-шатунного механизма.	2
	Практическая работа № 61. Выявление неисправности газораспределительного механизма.	2
	МДК 01.03 Технология сборки автотранспортной техники	
Тема 3.1. Процессы формообразования деталей машин	Практическая работа № 62. <i>Расчет режимов резания при точении</i>	2
	Практическая работа № 63. <i>Расчет и подбор режимов резания при сверлении, зенкеровании и развертывании</i>	2
	Практическая работа № 64. <i>Расчет и табличное определение режимов резания при фрезеровании</i>	2
	Практическая работа № 65. <i>Расчет и табличное определение режимов резания при резьбонарезании</i>	2
	Практическая работа № 66. <i>Расчет режимов резания при протягивании</i>	2
	Практическая работа № 67. <i>Расчет режимов резания при шлифовании</i>	2
Тема 3.1 Проектирование технологических процессов изготовления деталей автотракторной техники	Практическая работа № 68. Назначение технологических баз. Определение схемы базирования деталей	2
	Практическая работа № 69. Определение припусков и межоперационных размеров	2
	Практическая работа № 70. Нормирование токарной	2

	операции	
	Практическая работа № 71. Нормирование фрезерной операции	2
Тема 3.3. Методы обработки типовых поверхностей	Практическая работа № 72. <i>Изучение структуры техпроцесса обработки детали</i>	2
	Практическая работа № 73. <i>Выбор последовательности и переход в в операции и средств оснащения</i>	2
	Практическая работа № 74. <i>Проектирование токарной операции</i>	2
	Практическая работа № 75. <i>Проектирование токарно-револьверной операции</i>	2
	Практическая работа № 76. <i>Проектирование сверлильной операции</i>	2
	Практическая работа № 77. <i>Проектирование фрезерной операции</i>	2
	Практическая работа № 78. <i>Разработка круглошлифовальной операции</i>	2
	Практическая работа № 79. <i>Разработка плоскошлифовальной операции</i>	2
	Практическая работа № 80. <i>Разработка зубофрезерной операции</i>	2
	Практическая работа № 81. Назначение видов обработки поверхности валов	2
Тема 3.4. Типовые технологические	Практическая работа № 82. Исследование типового техпроцесса обработки вала	2
	Практическая работа № 83. Проектирование технологического процесса ступенчатого вала	2
	Практическая работа № 84. Назначение обработки поверхностей корпусных деталей	2
	Практическая работа № 85. Исследование типового техпроцесса обработки корпусной детали	2
	Практическая работа № 86. Проектирование технологического процесса обработки втулки	2
	Практическая работа № 87. Анализ типового технологического процесса изготовления поршней, гильз	2
	Практическая работа № 88. Исследование типового технологического процесса обработки фланцев, шкивов, маховиков	2
	Практическая работа № 89. Исследование типового технологического процесса обработки шатунов, вилок, рычагов	2
	Практическая работа № 90. Исследование типового технологического процесса обработки болтов, винтов, гаек, шпилек	2
	Практическая работа № 91. Исследование типового техпроцесса изготовления цилиндрического зубчатого колеса.	2
	Практическая работа № 926. Исследование типового	2

	техпроцесса изготовления цилиндрического зубчатого колеса со ступицей	
	Практическая работа № 93. Проектирование технологического процесса обработки вал-шестерни	2
	Практическая работа № 94. Исследование технологического процесса изготовления конического зубчатого колеса типа «втулка»	2
	Практическая работа № 95. Проектирование технологического процесса изготовления конического зубчатого колеса типа «вал»	2
	Практическая работа № 96. Проектирование технологического процесса изготовления червячного зубчатого колеса	2
	Практическая работа № 97. Проектирование технологического процесса изготовления детали «червяк»	2
Тема 3.5. Структурные компоненты технологии сборки	Практическая работа № 98. Расчет момента затяжки резьбового соединения	2
	Практическая работа № 99. Расчет усилия продольной запрессовки	2
	Практическая работа № 100. Решение сборочных цепей методом компенсации или регулирования	2
	Практическая работа № 101. Решение многосвязных размерных цепей вероятностным методом	2
	Практическая работа № 102. Решение сборочных размерных цепей методом максимум-минимум	2
Тема 3.7. Основы разработки технологических процессов по сборке узлов и изделий.	Практическая работа № 103. Разборка сборочной единицы на составляющие элементы с применением каталога.	2
	Практическая работа № 104. Разработка технологической схемы сборки узла	2
	Практическая работа № 105. Расчет годовой программы выпуска и выбор типа производства	2
	Практическая работа № 106. Определение и расчет параметров поточной линии	2
Тема 3.8. Проектирование технологических процессов сборки.	Практическая работа № 107. Разработка маршрутной технологии сборки	2
	Практическая работа № 108. Оформление операционной карты на одну сборочную операцию	2
	Практическая работа № 109. Расчет норм времени на одну сборочную операцию	2
	Практическая работа № 110. Разработка и нормирование одной сборочной операции по укрупненным нормативам	2

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.01 Подготовка и осуществление технологического процесса изготовления деталей, сборка изделий автомобиле - и тракторостроения, контроль за соблюдением технологической дисциплины на производстве является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): Подготовка и осуществление технологического процесса изготовления деталей, сборка изделий автомобиле- и

тракторостроения, контроль за соблюдением технологической дисциплины на производстве, в том числе профессиональными компетенциями (ПК), общими компетенциями (ОК).

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риск и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального планировать повышение квалификации
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Подготовка и осуществление технологического процесса изготовления деталей, сборка изделий автомобиле- и тракторостроения, контроль за соблюдением технологической дисциплины на производстве
ПК 1.1	Осуществлять технологический процесс изготовления деталей, сборка и испытание изделий автотракторной техники
ПК 1.2	Обеспечивать технологическую подготовку производства по реализации технологического процесса
ПК 1.3	Разрабатывать под руководством более квалифицированного специалиста прогрессивные технологические процессы изготовления деталей, сборка узлов, агрегатов, монтаж систем автотракторной техники в соответствии с требованиями Единой системы технологической подготовки производства (ЕСТПП).
ПК 1.4	Внедрять разработанный технологический процесс в производство и выполнять работы по контролю качества при производстве автотракторной техники.

Содержание профессионального модуля ПМ.01 Подготовка и осуществление технологического процесса изготовления деталей, сборка изделий автомобиле- и тракторостроения, контроль за соблюдением технологической дисциплины на производстве

Перечень тем:

МДК.01.01 Конструкция и проектирование автотранспортной техники

Раздел 1. Теория и конструкция автотракторной техники.

Тема 1.1. Трансмиссия автомобиля.

Тема 1.2. Сцепление.

Тема 1.3. Коробка передач.

Тема 1.4. Карданная передача.

Тема 1.5. Мосты.

Тема 1.6. Механизм поворота гусеничной машины.

Тема 1.7. Несущая система.

Тема 1.8. Подвеска.

Тема 1.9. Ходовая часть гусеничного хода.

Тема 1.10. Колеса.

Тема 1.11. Кузов.

Тема 1.12. Рулевое управление.

Тема 1.13. Тормозные системы.

Тема 1.14. Источники тока. Аккумуляторная батарея. Приборы наружного освещения. Светосигнальные приборы. Техническое обслуживание аккумуляторной батареи.

Тема 1.15. Автомобильные поезда.

Тема 1.16. Эксплуатационные свойства автотракторной техники.

Тема 1.17. Силы, действующие на колесную машину.

Тема 1.18. Тяговая динамика автомобиля.

Тема 1.19. Тяговодинамические показатели гусеничной машины.

Тема 1.20. Торможение автомобиля.

Тема 1.21. Топливная экономичность автотракторной техники.

Тема 1.22. Устойчивость автомобиля.

МДК 01. 02 Двигатели автотракторной техники.

Раздел 2. Устройство двигателей автотракторной техники

Тема 2.1. Основы технической термодинамики.

Тема 2.2. Теоретические циклы ДВС.

Тема 2.3. Действительные циклы ДВС.

Тема 2.4. Энергетические и экономические показатели работы ДВС.

Тема 2.5. Тепловой баланс двигателя.

Тема 2.6. Гидродинамика.

Тема 2.7. Карбюрация и карбюраторы.

Тема 2.8. Смесеобразования в дизеле.

Тема 2.9. Характеристики ДВС.

МДК 01.03 Технология сборки автотракторной техники

Раздел 3 Ведение технологических процессов сборки

Тема 3.1. Процессы формообразования деталей машин.

Тема 3.2. Проектирование технологических процессов изготовления деталей автотракторной техники.

Тема 3.3. Методы обработки типовых поверхностей.

Тема 3.4. типовые технологические процессы изготовления деталей автотракторной техники.

Тема 3.5. Структурные компоненты технологии сборки.

Тема 3.6. Сборка типовых сборочных единиц.

Тема 3.7. Основы разработки технологических процессов по сборке узлов и изделий.

Тема 3.8. Проектирование технологических процессов сборки.

**Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.02 Конструирование изделий средней сложности основного и
вспомогательного производства, разработка технологических процессов
изготовления деталей средней сложности, сборка простых видов изделий
автотракторной техники**

Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Конструирование изделий средней сложности основного и вспомогательного производства, разработка технологических процессов изготовления деталей средней сложности, сборка простых видов изделий автотракторной техники является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение базового уровня подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Подготовка и осуществление технологического процесса изготовления деталей, сборка изделий автомобиле- и тракторостроения, контроль за соблюдением технологической дисциплины на производстве (ПК).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- оформления технической и технологической документации; - разработки технологических процессов изготовления изделий;
Уметь	— оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными документами, — применять типовые технологические процессы для разработки характерных деталей автомобилей, — <i>определять составляющие элементы кузовов автомобилей и способы их получения и соединения,</i> — <i>применять типовые технологические процессы нанесения ЛКП,</i> — применять типовые технологии для разработки технологических процессов сборки узлов и агрегатов АТТ, — определять степень загруженности оборудования при выполнении технологического процесса, разрабатывать технологическую документацию на проектирование технологических участков сборки мехобработки, — <i>использовать современные компьютерные технологии для автоматизированных проектных решений,</i> - <i>определять уровень автоматизации и механизации машиностроительного производства.</i> - <i>решение задач комплексной автоматизации производства.</i> - <i>выполнять расчеты различных конструкций механизующих устройств</i> <i>разрабатывать управляющие программы обработки детали для СЧПУ</i>

знать	— назначение технической и технологической документации, применяемой при изготовлении деталей и агрегатов автотракторной техники, — типовые технологические процессы изготовления корпусных деталей автотракторной техники, — типовые технологические процессы изготовления деталей типа «валы» автотракторной техники, — типовые технологические процессы изготовления деталей типа «полые цилиндры» автотракторной техники, — Типовые технологические процессы изготовления деталей типа «некруглые стрежни» автотракторной техники, — Типовые технологические процессы изготовления деталей типа «диски » автотракторной техники, — технологических процессов штамповки кузовных деталей – технологических процессов сборки-сварки кузовов, – технологию и виды ремонтных и восстановительных работ кузовов, — способы противокоррозионной защиты кузовов, – применение полимерных материалов в автомобилестроении, — оборудование и оснастку при производстве кузовных работ, — типовые технологии сборки узлов агрегатов и систем автомобиля, — применяемость сборочного оборудования, приспособлений, средств механизации и автоматизации, — основы проектирования участков по реализации проектируемых технологических процессов изготовления и сборки изделий, – основные понятия механизации, ее методов и средств - производственные и технологические процессы производства. - основы устройств механизации металлообрабатывающих станков - основы устройств механизации и автоматизации сборочных процессов. - основы управления технологическим оборудованием. – назначение и классификация автоматических линий.
--------------	--

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 782 час.

в том числе в форме практической подготовки _____

Из них на освоение МДК 388 час.

в том числе самостоятельная работа 194 час.

практики, в том числе учебная не предусмотрена

производственная 200 час.

Промежуточная аттестация по МДК – дифференцированный зачёт

Промежуточная аттестация по ПМ.02 – экзамен по профессиональному модулю ПМ.02.

Конструирование изделий средней сложности основного и вспомогательного производства,

разработка технологических процессов изготовления деталей средней сложности, сборка простых видов изделий автотракторной техники

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля путем проведения практических и лабораторных занятий, учебной и производственной практики.

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
	МДК.02.01 Разработка технологических процессов, технической и технологической документации	
	Практические работы	
Тема 1.1 Комплексные технологические процессы изготовления характерных деталей автомобилей и тракторов.	Практическая работа №1. Оформление технологической документации.	
	Практическая работа №2. Анализ типового технологического процесса изготовления корпусной детали. Разработка техпроцесса картера заднего моста а/м	2
	Практическая работа №3. Анализ типового технологического процесса изготовления первичного вала коробки передач ЗИЛ, вторичного вала ВА3 и промежуточного КамАЗ	
	Практическая работа №4. Анализ типового технологического процесса обработки детали типа «вал» Разработка техпроцесса коленчатого вала двигателя внутреннего сгорания	
	Практическая работа №5. Анализ типового технологического процесса обработки детали типа «вал». Разработка технологического процесса изготовления распределительного вала	
	Практическая работа №6. Анализ типового технологического процесса обработки деталей «полые цилиндры» Разработка техпроцесса поршня двигателя	
	Практическая работа №7. Анализ типового технологического процесса деталей типа «рычаг». Разработка техпроцесса шатуна, рычага	
	Практическая работа №8. Анализ типового техпроцесса изготовления зубчатого колеса. Разработка технологического процесса изготовления вала-шестерни	
Тема 1.2. Технология производства кузовов и кабин автотракторной техники	Практическая работа №9. Изучение конструкции кузова легкового автомобиля	
	Практическая работа №10. Анализ выбора материала для изготовления кузовных деталей	
	Практическая работа № 11. Анализ технологического процесса изготовления кузовных деталей методом штамповки	
	Практическая работа №12. Анализ	

	технологического процесса сборки-сварки кузова а/м	
	Практическая работа №13. <i>Анализ типового техпроцесса восстановительных работ кузова. Разработка технологического процесса сборки и разборки сборочных единиц кузовов</i>	
	Практическая работа №14. Анализ типового техпроцесса общей сборки кузова. Проектирование технологического процесса общей сборки кузова а/м	
	Практическая работа №15 <i>Анализ типового технологического процесса нанесения ЛКП на кузов а/м</i>	
	Практическая работа №16. <i>Анализ типового технологического процесса нанесения ЛКП на детали из полимерных материалов</i>	
Тема 1.3 Проектирование Технологических процессов сборки передач и систем автомобиля	Практическая работа №17. Исследование типового технологического процесса сборки дифференциала. Оформление технологического Техпроцесса сборки дифференциала. Оформление технологической документации на техпроцесс.	
	Практическая работа №18. Исследование типового технологического процесса сборки редуктора заднего моста. Оформление документации на техпроцесс сборки	
	Практическая работа №19. Исследование техпроцесса общей сборки заднего моста автомобиля. Оформление технологической документации	
	Практическая работа №20. Разработка маршрутного техпроцесса сборки коробки передач а/м	
	Практическая работа №21. Разработка технологического процесса сборки двигателя на основетипового процесса	
Тема 1.4. Проектирование участков механических и сборочных	Практическая работа №22. Исследование типового технологического Процесса сборкидифференциала. Оформление технологического документации на техпроцесс.	
	Практическая работа №23. Исследование типового технологического процесса сборки редуктора заднего моста. Оформление документации на техпроцесс сборки	
	Практическая работа №24. Исследование техпроцесса общей сборки заднего моста автомобиля. Оформление технологической документации	

	Практическая работа №25. Разработка маршрутного техпроцесса сборки коробки передач а/м	
	Практическая работа №26. Разработка технологического процесса сборки двигателя на основетипового процесса	
Тема 1.5 Автоматизация проектирования технологических процессов и разработка технологической документации	<i>Практическая работа № 27. Оформление технологической документации с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИТК)</i>	
	МДК 02.02 Механизация и автоматизация изготовления изделий, испытание автотракторной техники	
Тема 2.1 Основные направления механизации и автоматизации производства	Практическая работа № 28. Определение (расчет) уровня автоматизации и механизации машиностроительного производств. Формирование мер повышения уровня автоматизации.	
	Прктическая работа № 29. Решение задач комплексной автоматизации производства. Принципы технической политики автоматизации.	
	Практическая работа №30. Определение типа производства детали Выбор оборудования.	
Тема 2.2. Механизация производственных процессов	Практическая работа №31. <i>Изучение приспособления для установки резцов по длине</i>	
	Практическая работа № 32. <i>Изучение механизирующего устройства сверлильных, сверлильно–расточных станков (многошпиндельная головка для расточки цилиндров блока двигателя АТС)</i>	
	Практическая работа № 33. <i>Изучение механизирующих устройств станков фрезерной, шлифовальной, строгально – протяжной, зубообрабатывающей групп</i>	
	Практическая работа №34. <i>Изучение сборочных приспособлений: гайковерта, ручной шлифовальной машины»</i>	
	Практическая работа №35. <i>Изучение сборочного приспособления, применяемого при сборке двигателя (ДВС) автотракторной техники</i>	
Тема 2.3. Автоматизация производственных процессов	Практическая работа №36. <i>Изучение состава оборудования ГАЦ</i>	
	Практическая работа №37. <i>Изучение механизма автоматического отключения подачи суппорта и предохранительной кулачковой муфты токарного станка</i>	
	Практическая работа №38. <i>Изучение зажимных механизмов в токарных станках для закрепления заготовок</i>	
	Практическая работа №39. <i>Изучение механизмов для</i>	

Тема 2.4. Системы автоматического управления технологическим оборудованием	<i>автоматической подачи пруткового материала в токарных автоматах и полуавтоматах</i>	
	Практическая работа №40. <i>Изучение устройства для автоматического питания станков штучными заготовками</i>	
	Практическая работа №41. <i>Изучение конструкции штекерной панели СЦПУ для набора управляющих команд</i>	
	Практическая работа №42. <i>Изучение устройств ЧПУ. Определение эквидистанты перемещения инструмента относительно обрабатываемой поверхности</i>	
	Практическая работа №43. <i>Разработка управляющей программы обработки детали для СЧПУ «Электроника НЦ-31»</i>	

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.01 Подготовка и осуществление технологического процесса изготовления деталей, сборка изделий автомобиле - и тракторостроения, контроль за соблюдением технологической дисциплины на производстве является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): Подготовка и осуществление технологического процесса изготовления деталей, сборка изделий автомобиле- и тракторостроения, контроль за соблюдением технологической дисциплины на производстве, в том числе профессиональными компетенциями (ПК), общими компетенциями (ОК).

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Конструирование изделий средней сложности основного и вспомогательного производства, разработка технологических процессов изготовления деталей средней сложности, сборка простых видов изделий автотракторной техники
ПК 2.1	Разрабатывать технологические процессы изготовления деталей средней сложности, сборка простых видов изделий автотракторной техники и их испытаний.
ПК 2.2	Проектировать изделия средней сложности основного и вспомогательного производства.
ПК2.3	Составлять технические задания на проектирование технологической оснастки.
ПК 2.4	Разрабатывать рабочий проект деталей и узлов в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации (ЕСКД).
ПК 2.5	Производить типовые расчеты при проектировании и проверке на прочность элементов механических систем
ПК 2.6	<i>Выбирать методы роботизации, механизации и автоматизации технологических процессов изготовления изделий</i>

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Перечень тем:

Раздел 1. Технологические процессы и технологическая документация.

МДК 02.01 Разработка технологических процессов, технической и технологической документации.

Тема 1.1. Комплексные технологические процессы изготовления характерных деталей автомобилей и тракторов.

Тема 1.2. Технология производства кузовов и кабин автотракторной техники.

Тема 1.3. Проектирование технологических процессов сборки передач и систем автомобиля.

Тема 1.4. Проектирование участков механических и сборочных.

Тема 1.5. Автоматизация проектирования технологических процессов и разработка технологической документации.

Раздел 2. Механизация и автоматизация изготовления изделий. Испытание автотракторной техники.

МДК 02.02. Механизация и автоматизация изготовления изделий. Испытание автотракторной техники.

Тема 2.1. Основные направления механизации и автоматизации производства.

Тема 2.2. Механизация производственных процессов.

Тема 2.3. Автоматизация производственных процессов.

Тема 2.4. Системы автоматического управления технологическим оборудованием.

Тема 2.5. Автоматические линии обработки деталей автотракторной техники.

Тема 2.6. Основы проектирования технологической оснастки.

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.03 Организация деятельности коллектива исполнителей

Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация деятельности коллектива исполнителей является частью основной профессиональной образовательной

программы по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение базового уровня подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация деятельности коллектива исполнителей (ПК).

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт	– планирования работы коллектива исполнителей; – определения основных технико-экономических показателей деятельности подразделения организации;
Уметь:	– ставить производственные задачи коллективу исполнителей; – докладывать о ходе выполнения производственной задачи; – проверять качество выполняемых работ; – защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; – классифицировать и анализировать конфликтные ситуации в коллективе; – составить диаграмму характеристик социально-психологической общности трудового коллектива; провести анализ производственной структуры и предприятия; – применять структуры производственных фондов методику расчета основных технико-экономических показателей работы организации (предприятия); – выполнять расчет различных операций по организации производства и управленческой деятельности; – анализировать и проверять качество выполнения поставленных производственных задач;
Знать:	– основные направления развития организации как хозяйствующего субъекта; – организацию производственного и технологического процессов; – материально-технически, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; – ценообразование, формы оплаты труда в современных условиях; – функции, виды и психологию менеджмента; – основы организации работы коллектива исполнителей; – принципы делового общения в коллективе; – особенности менеджмента в области профессиональной

	деятельности; – нормирование труда; – представление о правовом положении субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности; – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; – нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности – <i>основные показатели эффективности использования фондов предприятия;</i> – <i>основы организации машиностроительного предприятия;</i> – <i>принципы управления предприятием и нормативно-правовое обеспечение управленческой деятельности;</i> – <i>структуру организации производственного процесса на машиностроительном предприятии;</i> <i>этапы технической подготовки производства;</i> – <i>показатели качества продукции;</i> – <i>задачи научной организации труда;</i> – <i>сущность организации заработной платы;</i> – <i>цели технико-экономического планирования;</i> – <i>особенностей оперативно-производственного планирования;</i> – <i>комплекс работ по организации технического обслуживания производства;</i> <i>психологические аспекты управления.</i> – <i>показатели качества продукции;</i> – <i>задачи научной организации труда;</i> – <i>сущность организации заработной платы;</i> – <i>цели технико-экономического планирования;</i> – <i>особенностей оперативно-производственного планирования;</i> – <i>комплекс работ по организации технического обслуживания производства;</i> – <i>психологические аспекты управления.</i>
--	---

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 580 часов

в том числе в форме практической подготовки 280 часов

Из них на освоение МДК 03.01 – 240 часов

МДК 03.02 – 180 часов

в том числе самостоятельная работа 140 часов

практики, в том числе производственная (по профилю специальности) 160 часов

Промежуточная аттестация:

по МДК.03.01 Организация работы и управление отдельным подразделением

– дифференцированный зачет;

по МДК.03.02 Обеспечение производства и совершенствование управленческой деятельности – дифференцированный зачет;

по производственной практике ПП.03 - дифференцированный зачет;

Промежуточная аттестация по ПМ.03 - экзамен по модулю ПМ.03 Организация деятельности коллектива исполнителей.

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля путем проведения практических и лабораторных занятий, учебной и производственной практики.

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
	МДК.03.01 Организация работы и управление отдельными подразделениями	
	Практические работы	
Тема 1.2 Функции менеджмента	Практическая работа №1. Определение метода принятия управленческого решения.	
Тема 1.3. Принципы и методы менеджмента	Практическая работа № 2. Исследование методов менеджмента в Российской школе менеджмента.	
Тема 1.4. Принципы и методы менеджмента.	Практическая работа № 3. Составление картограммы личных успехов и неудач и её последующий анализ.	
Тема 1.5. Принципы и методы менеджмента	Практическая работа № 4. Исследование проблем изменений стратегии.	
Тема 1.6. Проектирование работы организации	Практическая работа № 5. Анализ работы предприятия.	
Тема 1.8. Организационные процессы.	Практическая работа № 6. Классификация и анализ конфликтных ситуаций.	
Тема 1.10. Мотивация деятельности.	Практическая работа № 7. Составить диаграмму характеристик социально-психологической общности трудового коллектива.	
Тема 1.11 Предмет и метод экономики машиностроительной отрасли	Практическая работа № 8. Понятие и категории экономики отрасли.	
Тема 1.12 Отрасль в условиях рынка	Практическая работа № 9. Оценка инноваций в отрасли.	
Тема 1.13. Производственная структура организации (предприятия)	Практическая работа № 10. Анализ производственной структуры.	
Тема 1.14. Экономические ресурсы организации	Практическая работа № 11. Анализ структуры основных производственных фондов.	
Тема 1.15. Основные фонды предприятия (отрасли)	Практическая работа № 12. Показатели эффективности использования основных фондов.	
Тема 1.18. Себестоимость,	Практическая работа № 13. Себестоимость	

цена, прибыль и рентабельность- основные показатели деятельности организации (предприятия)	продукции.	
	МДК 03.02 Обеспечение производства и совершенствование управленческой деятельности	
Тема 2.1. Основы организации машиностроительного предприятия и управление им.	Практическая работа № 14. Разработать комплексную программу в виде «дерева целей».	
	Практическая работа № 15. Разработать программу применения принципов и методов управления.	
	Практическая работа № 16. Разработать анкету на тему: «Коммуникабельны ли вы?»	
Тема 2.2. Производственный процесс и его организация	Практическая работа № 17. Расчет цикла при последовательном движении предмета труда.	
	Практическая работа № 18. Расчет цикла при последовательно-параллельном движении предмета труда.	
Тема 2.3. Техничко-экономические показатели производственной деятельности	Практическая работа № 19. Определение типов производства.	
Тема 2.4. Организация технической подготовки производства.	Практическая работа № 20. Расчет циклов освоения новой продукции	
	Практическая работа № 21. Расчет годового экономического эффекта	
Тема 2.5. Организация управления качеством продукции.	Практическая работа № 22. Анализ качества статистическим методом.	
	Практическая работа № 23. Расчет количества контролеров в массовом и крупносерийном производстве.	
	Практическая работа № 24. Изучение видов и средств технического контроля.	
Тема 2.7. Организация заработной платы.	Практическая работа № 25. Расчет сдельной оплаты труда.	
Тема 2.8. технико-экономическое планирование.	Практическая работа № 26. Расчет норматива чистой продукции.	
	Практическая работа № 27. Расчет численности работающих на предприятии	
	Практическая работа № 28. Расчет фонда заработной платы.	
	Практическая работа № 29. Расчет себестоимости продукции.	
Тема 2.10. Управление коллективом исполнителей.	Практическая работа № 30. Социологическое исследование по выявлению лидеров коллектива.	
	Практическая работа № 31. Определение состояния трудовой дисциплины по двум показателям.	
	Практическая работа № 32. Проведение деловых совещаний.	
	Практическая работа № 33. Варианты развития карьеры.	

Содержание профессионального модуля ПМ.03. Организация деятельности коллектива исполнителей.

Перечень тем:

МДК03.01 Организация работы и управление отдельными подразделениями

Раздел 1. Основы организации и управления производством.

Тема 1.1. Понятие и виды планирования.

Тема 1.2. Функции менеджмента.

Тема 1.3. Принципы и методы менеджмента.

Тема 1.4. Менеджер.

Тема 1.5. Принципы и методы менеджмента.

Тема 1.6. Проектирование работы организации.

Тема 1.7. Организационные процессы.

Тема 1.8. Организационные процессы.

Тема 1.9. Взаимодействие человека и организации.

Тема 1.10. Мотивация деятельности.

Тема 1.11. Предмет и метод экономики машиностроительной отрасли.

Тема 1.1. Отрасль в условиях рынка.

Тема 1.13. Производственная структура организации (предприятия).

Тема 1.14. Экономические ресурсы организации (предприятия).

Тема 1.15. Основные фонды предприятия (отрасли).

Тема 1.16. Оборотные фонды предприятия (отрасли).

Тема 1.17. Трудовые ресурсы предприятия.

Тема 1.18. Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности организации (предприятия).

Тема 1.19. Планирование деятельности организации (предприятия).

МДК 03.02. Обеспечение производства и совершенствование управленческой деятельности.

Раздел 2. Организация и планирование производства в машиностроении.

Тема 2.1. Основы организации машиностроительного предприятия и управление им.

Тема 2.2. Производственный процесс и его организация.

Тема 2.3. технико-экономические показатели производственной деятельности.

Тема 2.4. Организация технической подготовки производства.

Тема 2.5. Организация управления качеством продукции.

Тема 2.6. Научная организация труда.

Тема 2.7. Организация заработной платы.

Тема 2.8. Техничко-экономическое планирование.

Тема 2.9. Техническая и управленческая документация.

Тема 2.10. Управление коллективом исполнителей.

Тема 2.11. Экологизация производства и безопасность труда.

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение базового уровня подготовки в части освоения основного вида

профессиональной деятельности (ВПД): Организация деятельности коллектива исполнителей (ПК).

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Профессия Сборщик деталей и изделий	
Иметь практический опыт	– работы слесарным инструментом; – разметки деталей, подготовки деталей к сборке; – выполнения сборки разъемных соединений; – выполнения сборки неразъемных соединений; – нарезания резьбы метчиками и плашками; – установки валов и шкивов; – установки шпонок, штифтов, шпилек; – установки цепи в передачу; – установки и регулировки подшипников; – сборки сборочных единиц и узлов;
Уметь:	– обеспечивать безопасную работу; – рубить, резать, опиливать, править и изгибать металл; – настраивать сверлильные станки; – устанавливать патроны и предохранительные втулки; – зажимать сверла и зенковки; – рассверливать и зенковать отверстия; – устанавливать заготовки и детали на столе станка в тисках и призмах; – нарезать резьбы плашками и метчиками; – выполнять сборку винтовых, шпилечных, болтовых соединений; – затягивать соединения и выполнять стопорение резьбовых соединений; – производить сборку труб с короткой и длинной резьбой; – подготавливать детали к пайке, подбирать припои и паять; – производить сборку деталей методом клепки; – устанавливать валы и проверять их соосность; – проверять размеры и формы посадочных мест; – соединять валы с помощью соединительных муфт; – устанавливать штифты, зубчатые втулки-полумуфты; – пригонять шпонки; – производить сборку подшипниковых узлов; – устанавливать и регулировать подшипники;

	– применять уплотняющие устройства; – устанавливать шкивы на валу; – устанавливать цепь в передачу; – собирать сборочные единицы и узлы; – пользоваться инструментами и приспособлениями для сборки и проверки.	
Знать	– правила и приемы разметки деталей; – виды разметки; – виды обработки металла способом рубки, правки, гибки, резки, опиловыванием; – виды резьбовых соединений; – виды болтов, винтов, гаек, шпилек, шайб, штифтов; – назначение и применение резьбовых соединений; – виды стопорения; – порядок сборки соединений с применением конических и цилиндрических штифтов; – требования, предъявляемые к установке шпилек; – применение шпонок в подвижных и неподвижных соединениях; – виды фитингов и фланцев, порядок их сборки; – применение конусных и трубных соединений; – правила паяния и лужения; – виды сварных соединений; – виды заклепок; – типы заклепочных швов; – процессы сборки; – виды сборки; – виды соединений; – порядок сборки соединений и их недостатки.	
Профессия: Контролер технологических работ		–
Иметь практический опыт	– контроля качества деталей после механической и слесарной обработки; – контроль качества узлов конструкций и рабочих механизмов после их сборки. – приемки деталей после механической и слесарной обработки; – приемки узлов конструкций и рабочих механизмов после их сборки.	

Уметь	– контролировать качество деталей после механической и слесарной обработки; – контроль качества узлов конструкций и рабочих механизмов после их сборки. – приемки деталей после механической и слесарной обработки; – приемки узлов конструкций и рабочих механизмов после их сборки.
Знать	– дефекты сборки; – технические условия на приемку деталей и изделий после механической обработки, а также узлов, механизмов, комплектов и конструкций после окончательной сборки; – правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов – методы контроля геометрических параметров (абсолютный, относительный, прямой, косвенный); – способы и порядок испытания принимаемых узлов, механизмов и конструкций

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 593 часа

в том числе в форме практической подготовки 402 часа

Из них на освоение МДК 04.01 – 143 часа

МДК 04.02 – 144 часа

в том числе самостоятельная работа 96 часов

практики, в том числе учебная 306 часов

Промежуточная аттестация:

по МДК.04.01 Сборщик деталей и изделий – дифференцированный зачет;

по МДК.04.02 Контролер технологических процессов – дифференцированный зачет;

по учебной практике УП.04.01 - дифференцированный зачет; по

учебной практике УП.04.02 - дифференцированный зачет;

Промежуточная аттестация по ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – *квалификационный экзамен*

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля путем проведения практических и лабораторных занятий, учебной и производственной практики.

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
	МДК 04.01 Сборщик деталей и изделий	

Тема 2.2 Виды соединений	Практическая работа № 1. Резьбовые соединения.	2
	Практическая работа № 2. Сборка трубопроводных соединений.	2
Тема 2.3. Сборка неразъёмных соединений	Практическая работа № 3. Пайка соединений.	2
	Практическая работа № 4 Заклепочные соединения.	2
	Практическая работа № 5. Соединение пластическим деформированием	2
	Практическая работа № 6. Соединение деталей с гарантированным натягом.	2
Тема 3.1. Типовые детали	Практическая работа № 7. Сборка составных валов. Проверка соосности валов. Соединение валов при помощи соединительной жесткой втулочной и подвижной зубчатой муфты.	2
	Практическая работа № 8. Сборка составных валов при помощи соединительной упругой втуочно-пальцевой муфты. Сборка сцепной дисковой фрикционной муфты.	2
Тема 3.2. Сборка подшипников	Практическая работа № 9. Сборка подшипников узла. Сборка с неразъёмным подшипником скольжения. Установка подшипника качения на валу.	2
	Практическая работа № 10. Регулировка подшипникового узла с радиально-упорным подшипником качения. Уплотнение подшипниковых узлов.	2
Тема 3.3. Сборка механизмов передачи вращательного движения.	Практическая работа № 11. Сборка ременных передач. Контроль параллельности валов временной передаче. Контроль шкива на радиальное и осевое биение. Установка шкив на вал.	2
	Практическая работа № 12. Сборка цепных передач. Сборка составных звездочек. Установка звездочек на валу.	2
	Практическая работа № 13. Сборка цепных передач. Установка цепи в передачу.	2
	МДК 04.02 Контролер технологического процесса	2
Тема 2.1. Виды контрольно-измерительного инструмента.	Практическая работа № 14. Выбор средств измерения при контроле линейных размеров деталей.	2
	Практическая работа № 15. Измерение углов угломерами.	2
	Практическая работа № 16. Измерение углов инструментальных конусов с помощью синусной линейки.	2
	Практическая работа № 17. Определение конусности внутреннего инструментального конуса с помощью двух шариков.	2
	Практическая работа № 18. Измерение угловых размеров деталей и конусов с помощью	2

	инструментального микроскопа.	
	Практическая работа № 19. Измерение размеров и отклонений формы поверхности деталей машин гладким микрометром.	2
	Практическая работа № 20. Измерение размеров и отклонений формы поверхности деталей машин индикатором часового типа, установленного в стойке.	2
	Практическая работа № 21. Измерение радиального, торцевого, биений и биения в заданном направлении.	2
	Практическая работа № 22. Измерение индикатором часового типа радиального биения вала, установленного в центрах.	2
	Практическая работа № 23. Измерение параметров шероховатости поверхности.	2
Тема 3.1. контроль деталей и узлов.	Практическая работа № 24. Измерение среднего диаметра наружной резьбы микромером со вставками.	2
	Практическая работа № 25. Измерение индикаторным нутрометром диаметра и отклонений формы поверхности отверстий.	2
	Практическая работа № 26. Измерение величины смещения исходного контура зубчатого цилиндрического колеса зубомером.	2

Перечень тем:

МДК 04.01 Сборщик деталей и изделий.

Раздел 1. Сборка деталей, узлов и рабочих механизмов.

Тема 1.1. Общие вопросы технологии сборки.

Тема 1.2. Процессы сборки.

Раздел 2. Сборка неподвижных неразъёмных соединений.

Тема 2.1 Виды сборки.

Тема 2.2. Виды соединений.

Тема 2.3. Сборка неразъёмных соединений.

Раздел 3. Процессы сборки типовых деталей и узлов, передающих вращательное и поступательное движение.

Тема 3.1. Типовые детали.

Тема 3.2. Сборка подшипников.

Тема 3.3. Сборка механизмов передачи вращательного движения.

МДК 04.02 Контролер технологического процесса.

Раздел 1. Контроль в машиностроении.

Тема 1.1. Организационно-технические формы контроля.

Раздел 2. Контрольно-измерительный инструмент.

Тема 2.1. Виды контрольно-измерительного инструмента.

Раздел 3. Контрольно-измерительный инструмент.

Тема 3.1. Контроль деталей и узлов.

Тема 3.2. Контроль соединений.

Тема 3.3. Автоматические средства контроля.